

ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования»  
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства  
педагогов  
РЕГИОНАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР



# Разработка и реализация **индивидуальны х образовательн ых программ для одарённых детей**

Таланты трудно распознать,  
Не всякий может в них поверить.  
Таланты надо воспитать,  
Их надо развивать, в них верить.  
Простую истину признать  
Сумеет всякий, кто понятлив:  
Таланты может воспитать

Учитель, если сам талантлив...  
Л. Олюнин

г.Махачкала - 2023

Кычкина А.А., руководитель регионального методического центра,  
к.п.н.

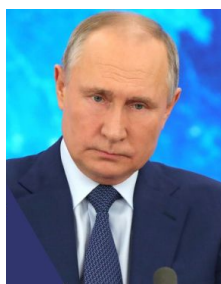
Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ для одарённых школьников: информационно-методическое пособие. Махачкала, 2023

Информационно-методический сборник предназначен для освоения педагогами Республики Дагестан способов проектирования индивидуальной образовательной программы обучения и развития одаренного ребенка в общеобразовательной организации и системе дополнительного образования.

Сочетая теорию, практические примеры и рекомендации, автор-составитель предлагает алгоритм проектирования индивидуального образовательной программы для работы с одаренными детьми. Рассматривается структура индивидуальной образовательной программы, её содержание, раскрывающее сущность каждого из разделов программы.



[Главные слова об одаренности – перейдите по гиперссылке!](#)



Президент России Владимир Путин объявил 2022–2031гг. Десятилетием науки и технологий.

Задача №1 – привлечение талантливой молодежи в сферу исследований и разработок.

Десятилетие науки и технологий в России включает в себя комплекс инициатив, проектов и мероприятий. Все они направлены на усиление роли науки и технологий в решении важнейших задач развития общества и страны. Переход к экономике, основанной на знании.

Одной из приоритетных задач современного российского образования является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей в образовательном процессе. Это связано с задачами сохранения и развития интеллектуального потенциала страны и ее духовного возрождения.

Для выполнения этой задачи в рамках национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка», основной задачей которого является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи.

Имеются проблемы в поддержке мотивации, раскрытии и развитии способностей детей, об этом свидетельствуют невысокие показатели российских школьников в международных исследованиях качества образования.

Следует подчеркнуть, что в ряде областей российская система развития, поиска и поддержки талантов обоснованно считается эффективной и даже одной из лучших в мире.

Начиная с Приоритетного национального проекта (2006 г.), на федеральном и региональном уровнях расширяются меры целевой поддержки в развитии таланта. Действует Национальный координационный совет по поддержке молодых талантов России. Приняты «Концепция развития талантов», комплекс мер по ее реализации. Последние годы отмечены запуском масштабных проектов по поддержке мотивированных школьников в сфере технического творчества, научно-исследовательской деятельности – государственных (ЦМИТы, «Кванториумы», олимпиада НТИ) и благотворительных («Сириус» (фонд «Таланты и успех»), «Лифт в будущее» (АФК «Система»)).

Одно из самых ярких достижений системы российского образования – победы школьников на международных олимпиадах. Школьники доказывают всему миру, насколько они талантливы и какие возможности для развития одаренности каждого ребенка созданы в России.



«Наши участники продемонстрировали высочайший уровень подготовки, что еще раз подчеркивает – отечественная система образования по праву считается одной из лучших в мире», — отметил глава Минпросвещения РФ Сергей Кравцов.

Хроника побед 2023 года:

43 медали завоевали российские школьники на шести международных олимпиадах в 2023 году: 34 золотые, 8 серебряные и 1 бронзовую.

Биология: на Международной олимпиаде в Эль-Айне (ОАЭ) наши школьники завоевали 4 медали (3 золотые и 1 серебряную).

Химия: на 55-й Международной олимпиаде в Цюрихе (Швейцария) российские подростки получили 3 золотые и 1 серебряную медаль.

Физика: на 53-й Международной олимпиаде в Токио (Япония) 5 золотых медалей выиграла участница из России.

Существующая система олимпиадного движения ограничена в спектре направлений, и в охвате участников. В нее входят три области: академические науки (в основном школьного цикла), различные традиционные виды искусства и спорт. Суммарно она охватывает только 7% детей и соответствует профессиям, составляющим не более 4% рынка труда. (Здесь мы сошлемся на НИУ «Высшая школа экономики» Институт образования, серию коллективных монографий, посвященных образованию России. Одна из них «Как сделать образование двигателем социально-экономического развития?» (с.142)).

Недостаточен уровень массового развития талантов в таких областях, как технологии, современные креативные индустрии, наука (внешкольные дисциплины), социальная деятельность, предпринимательство и лидерство, имеющие особое значение для ускорения социально-экономического роста. В рамках работы с талантливыми детьми необходимо помнить, что успешная профессиональная карьера начинается сегодня фактически на этапе обучения в школе.

Поэтому вопросы ранней профориентационной работы в образовательных организациях, нашедшие достойное место в ФООП, оцениваются как очень важные.

В профориентационной работе важнейшими являются своевременный и осознанный выбор профиля обучения и траектории профессионального образования, углубленное изучение предметов и развитие компетенций в соответствующих областях, формирование

мотивации к труду и навыков ответственного трудового поведения, в том числе с учетом выявленных талантов.

Профильное обучение должно строиться «нелинейно», гибко, с опорой на выбор одаренного обучающегося и с возможностью сочетания курсов из разных предметных областей по его выбору и при необходимости с коррекцией маршрута на основе опытной проверки интересов и возможностей ребенка, а также характеристик рынка труда.

Современный ФГОС старшей школы предоставляет широкие возможности для выбора и профилизации, в том числе в направлении прикладных технологий, однако реализации этих возможностей мешают кадровые и структурные ограничения школы.

Инструменты мониторинга и проектирования индивидуальных траекторий пока слабо распространены. Законодательное закрепление сетевой формы реализации образовательных программ стало важным, но недостаточным шагом для распространения соответствующей практики. Механизм зачета результатов освоения обучающимися дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, встречается редко.

Задача системы профориентации заключается в том, чтобы, с одной стороны, показать каждому обучающемуся широкую палитру возможных во взрослой жизни видов профессиональной деятельности и трудовой занятости, а с другой – целенаправленно продвигать те профессии, которые с высокой долей вероятности будут иметь решающее значение для социального и экономического развития страны в ближайшие десятилетия.

Современное предпрофессиональное образование в школе предполагает встраивание детей и молодежи в производственные, предпринимательские и продуктивные социальные практики уже в процессе обучения: использование ресурсов дополнительного образования, предприятий и компаний, в том числе привлечение к работе с детьми успешных профессионалов, а также включение в реализацию образовательных программ 10-11-х классов университетов и колледжей (в том числе привлечение студентов в качестве наставников).



## Основная деятельность по направлению «Развитие и поддержка талантов» до 2030 г.

Ключевыми задачами нового этапа являются:

1) включение в программы сопровождения развития талантливых детей новых областей наук (общественных, гуманитарных), а также технологий, прикладных искусств (дизайн, ремесла, визуальные медиа), программирования, инновационных социальных практик и лидерства;

2) увеличение охвата обучающихся программами и конкурсами для раскрытия и развития способностей каждого школьника;

3) поддержка детских инициатив, проектов, сообществ (в том числе сетевых и самоорганизуемых) в области технического творчества, программирования, социального проектирования с прямой интеграцией результатов этих проектов в социально-экономическое развитие отраслей и регионов (с вовлечением соответствующих ведомств вне системы образования);

4) использование возможностей цифровых технологий для персонализации и интенсификации практик работы с одаренными школьниками, непрерывного сопровождения участников программ;

5) привлечение к работе с детьми наставников, имеющих опыт работы в сфере сопровождения одаренных детей, из вузов, ССУЗов, предприятий, научных центров, креативной индустрии.

Решение этих задач предполагает:

1) обеспечение обучающихся каждой школы возможностями освоения любой из дисциплин на углубленном уровне (в том числе совместно с вузами и в онлайн-формате), что позволяет сделать ФОП СОО, предлагающий 19 вариантов учебных планов;

2) создание муниципальных и школьных/внешкольных центров, обеспечивающих массовое обучение одаренных школьников, проведение олимпиадных тренингов;

3) расширение содержательного спектра и возрастных границ предметных олимпиад и конкурсов на муниципальном и школьном/внешкольном уровне;

4) привлечение к работе с обучающимися на всех уровнях образования специально подготовленных наставников из вузов, региональных центров работы с одаренными детьми, научных центров, креативной индустрии;

5) реализация на региональном уровне образовательных программ ДПО по сопровождению одаренных обучающихся;

6) выделение региональных, муниципальных грантов исследовательским и проектным сообществам, вовлекающим молодежь в инновационные практики развития талантов;

7) создание широкой сети разнообразных площадок для демонстрации талантов, предъявления и оценки достижений, представления и продвижения инициатив детей и молодежи с возможным включением этих достижений и инициатив в позитивные социальные практики в интересах местных сообществ, а также в программы развития регионов и отраслей и с привлечением различных ведомств и стейкхолдеров (стейкхолдер – заинтересованная сторона) (в том числе в Интернете с использованием инструментов краудсорсинга (краудсорсинг – это способ организации рабочего процесса, в котором большая высокоуровневая задача делится на множество типовых подзадач. Их выполняет большое количество независимых друг от друга исполнителей. Каждый делает одно или несколько простых заданий, и это приводит к решению высокоуровневой задачи), краудфандинга (краудфандинг – это привлечение денег от широкого круга обычных людей на конкретный проект. Им может быть благотворительная или экологическая акция, театральная постановка, написание книги, IT-стартап.);

8) развитие информационной среды, включая цифровую аналитическую поддержку персональных образовательных маршрутов для детей и молодежи с учетом выявленных талантов и способностей и с рекомендациями для детей, семей, педагогов;

9) развитие системы профессионального самоопределения, профильного и профессионального обучения в старших классах каждой школы.



*Одаренные дети –  
надежда России*

Первостепенной задачей в отношении талантливых детей является как можно более раннее их выявление. Рассчитывать на то, что согласно народному изречению «талант сам пробыет себе дорогу», – уже не современно. Необходима системная и массовая работа по обнаружению одаренных детей с целью их дальнейшей поддержки и развития.

Основными механизмами выявления талантов в российской системе образования являются многочисленные конкурсные



мероприятия: предметные олимпиады, спортивные соревнования, творческие конкурсы, фестивали, выставки, метапредметные олимпиады и научно-практические конференции для детей и молодежи

В отборе одаренных молодых людей заинтересованы ведущие институты страны, которые организуют для этого собственные олимпиады.

В России широко известны олимпиады для школьников «Ломоносов» (МГУ им. М.В. Ломоносова), «Высшая проба» (НИУ ВШЭ), «Физтех» (МФТИ), «Шаг в будущее» (МГТУ им. Н.Э. Баумана). В целях развития технического направления осуществлен запуск новых типов (форматов) конкурсных состязаний, решающих задачи выявления и поддержки талантов в этой сфере с акцентом на компетентностных результатах, – «Лифт в будущее», Junior Skills, Олимпиада НТИ «Робофест/Профест», «Кванториада» и др., что стимулировало общеобразовательные школы к участию в них наравне с учреждениями дополнительного образования.

Очевидно, что система поиска и выявления талантов исключительно средствами конкурсных мероприятий и олимпиад обладает рядом ограничений: сохраняется риск пропустить талант, который по каким-либо причинам оказался не вовлеченным в конкурсную систему или вовлеченным не в те конкурсы.

Первичная задача в работе с мотивированными детьми – формирование и поддержание устойчивого интереса к тем или иным видам деятельности, предметным сферам и областям, связанным с предметами школьной программы.

Важное значение для формирования мотивации имеют многочисленные мероприятия, в том числе и те, которые напрямую не носят конкурсного характера: выставки разработок школьников, научно-практические конференции, социально ориентированные форумы и др. Не меньшим мотивационным потенциалом обладают такие занимательные конкурсы по школьным предметам, как «Кенгуру» (по математике), «Русский медвежонок» (по языкознанию), «КИТ» (компьютеры, информатика, технологии) и «British Bulldog» (по английскому языку). В этих конкурсах могут принимать участие все желающие без какого-либо предварительного отбора. Участие платное, но размеры платы – символические невысокие. Особого внимания заслуживают задания, используемые в них. Они построены таким образом, чтобы участникам было интересно, но при этом требовалось проявить знания, сообразительность, логику и даже нестандартность мышления.

Важным направлением в работе с одаренными обучающимися призвано стать построение системы выстраивания **индивидуальной образовательной траектории** одаренных детей от школы до вуза. Для эффективной реализации этой модели необходимо создание системы индивидуального сопровождения талантов персональными наставниками, тьюторами. Первые шаги в этом направлении уже делаются.

Проблемной зоной системы работы с талантливыми и мотивированными детьми и молодежью остается кадровое обеспечение. В регионе не сложилась эффективная модель подготовки педагогов к работе с этими категориями обучающихся. Сохраняется доминирование академических наук, традиционных видов искусства и спорта. Недостаток проявляется в таких важных направлениях работы, как новые области наук (общественных, гуманитарных), прикладные искусства (дизайн, ремесла, визуальные медиа, программирование), инновационные социальные практики и лидерство. Незавершенными остаются задачи создания единой информационной базы данных о талантливых и мотивированных детях на муниципальном и школьном уровнях, позволяющей вести мониторинг их дальнейшего личностного и профессионального самоопределения, и системы информационной поддержки и навигации детей, родителей, педагогов и организаций в многообразии возможностей для выявления и поддержки талантов (Использованы материалы НИУ ВШЭ «Российское образование: достижения, вызовы, перспективы. Серия коллективных монографий, с.361-389).



Обратимся к разработке **индивидуальной образовательной траектории** обучающихся в образовательной организации. Предложенный ниже материал может стать основой для разработки локального акта школы.

Проблема индивидуализации обучения школьников становится все более актуальной: повышается потребность субъектов образовательного процесса, создаются условия развития образования в русле индивидуализации, например, нормативно-правовые, организационные, методические.

Индивидуализация обучения формально определена в нормативной базе. Но управленческие условия индивидуализации обучения школьников не сформировались окончательно и представлены многообразными, но локальными практиками. Нормативная база и алгоритм реализации относительно полно представлены только для такой модели индивидуализации, как индивидуальный учебный план, понятие которого определено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», ФООП.

Процесс индивидуализации обучения определяется как организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей и способностей обучающихся в рамках общих задач и содержания обучения, реализуемого через коллективные, групповые и индивидуальные формы работы.

Следует отметить сходство процессов дифференциации, индивидуализации обучения, персонализации и индивидуального подхода. Прежде всего, это направленность процессов **на личность ученика и его индивидуальные особенности**.

Общность процесса индивидуализации с дифференцированным обучением – групповое построения процесса обучения на основе индивидуально-психологических особенностей.

Основные отличия индивидуализации и персонализации: одинаковые цели для всех учеников при индивидуализации и разные цели для каждого ученика при персонализации; ключевая роль учителя при индивидуализации, ключевая роль тьютора при персонализации.

Индивидуализация обучения и индивидуальный подход отличаются следующими признаками: индивидуальный подход – это принцип обучения, а индивидуализация обучения – это особая организация учебного процесса в коллективе класса (группы).

Задачи индивидуализации образования многогранны:

- профилактика школьной неуспешности обучающихся: формирование знаний и компетенций при опоре на зону ближайшего развития ученика; повышение учебной мотивации;
- работа с одарёнными обучающимися: создание условий для выявления и развития одарённости обучающихся;
- адаптивные программы: создание комфортных условий и обеспечение качественного образования с учётом индивидуальных особенностей детей.

Индивидуальная образовательная траектория – это индивидуальный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовательном процессе.

Личностный потенциал ученика – совокупность его способностей – оргдеятельностных, познавательных, творческих и иных.

Выявление, реализация и развитие данных видов способностей детей происходит в ходе образовательного движения обучающихся по индивидуальным траекториям.

Любой ученик способен найти или создать свой вариант решения любой задачи, в том числе и дидактической, относящейся к собственному обучению. Ученик сможет продвигаться по индивидуальной траектории во всех образовательных областях в том случае, если ему будут предоставлены возможности:

- определять индивидуальный смысл изучения учебных дисциплин;
- ставить собственные цели в изучении конкретной темы или раздела;
- выбирать индивидуальные формы и темп обучения;
- применять те способы учения, которые наиболее соответствуют его индивидуальным особенностям;
- осуществлять оценку и корректировку своей деятельности.

Для успешной реализации индивидуальной образовательной траектории необходимо создание условий, приводящих обучающихся к **осознанию необходимости самодвижения**, к самостоятельной постановке общеобразовательных, предметных задач и проблем, к овладению методами их решения, конструированию собственной системы знаний и способов деятельности.

**Рассмотрим алгоритм деятельности по ИОТ.**

*1-й этап.*

Диагностика уровня развития и степени выраженности личностных качеств учеников, необходимых для осуществления тех видов деятельности, которые свойственны данной образовательной области или ее части. Фиксируется начальный объем и содержание предметного образования школьников, т.е. количество и качество имеющихся у каждого из них представлений, знаний, информации, умений и навыков по предстоящей предметной теме.

Учитель устанавливает и классифицирует мотивы деятельности учеников по отношению к образовательной области, предпочитаемые детьми виды деятельности, формы и методы занятий.

## *2-й этап.*

Фиксирование каждым учеником, а затем учителем фундаментальных образовательных объектов в образовательной области (в предмете, теме, вопросе) с целью обозначение предмета дальнейшего познания.

Каждый ученик составляет исходный проект темы, которую ему предстоит освоить. Под проектом понимается выраженный в схематичной, рисуночной, знаковой, символической, тезисной или иной форме содержательный образ темы, который опирается на систему фундаментальных образовательных объектов и их различные функциональные проявления как в реальном, так и в идеальном мире.

## *3-й этап.*

Выстраивание системы личного отношения ученика с предстоящей к освоению образовательной областью или темой. Образовательная область предстает перед учеником в виде системы фундаментальных образовательных объектов, проблем, вопросов.

Каждый ученик вырабатывает личностное отношение к сформированным проблемам и фундаментальным образовательным объектам, устанавливает, что они для него значат, какую роль могут играть в его жизни, как его деятельность влияет или будет влиять на данную сферу действительности. Ученик и учитель фиксируют приоритеты и зоны своего внимания в предстоящей деятельности, уточняют формы и методы этой деятельности. На данном этапе ученик конструирует индивидуальный образ познавательной области, последующая работа ученика с индивидуальным образом сводится к достраиванию его до целостного вида.

## *4-й этап.*

Планирование каждым учеником индивидуальной образовательной деятельности по отношению к фундаментальным образовательным объектам и областям. Ученик с помощью учителя выступает в роли организатора своего образования: формулирует цели, участвует в отборе изучаемой тематики, предполагает итоговые образовательные продукты и формы их представления, составляет план работы, отбирает средства и способы деятельности, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

На этом этапе учениками создаются индивидуальные программы обучения на обозначенный период (урок, день, неделя, учебная четверть, год).

## *5-й этап.*

Деятельность по одновременной реализации индивидуальных образовательных траекторий (программ) учеников и основной образовательной программы школы. Реализация обучающимися намеченных программ происходит в течение определенного периода времени: для первоклассника это может быть урок, для старших детей – неделя и более.

Ученик осуществляет основные элементы индивидуальной образовательной деятельности: цели – план – деятельность – рефлексия – сопоставление полученных продуктов с целями – самооценка.

Данный цикл реализуется многократно до усвоения всех его элементов. Роль учителя – алгоритмизация индивидуальной деятельности детей, вооружение их соответствующими способами деятельности: поиском средств работы, ориентация в проблеме, выделение критериев анализа работы, рецензирование, оценивание и др.

*6-й этап.*

Демонстрация личных образовательных продуктов учеников и коллективное обсуждение. Введение учителем культурных аналогов ученическим образовательным продуктам, т.е. понятий, законов, теорий и других продуктов познания, принадлежащих опыту и знаниям человечества.

Каждый ученик осваивает один и тот же образовательный объект с субъективной позиции и в соответствии со своей индивидуальной образовательной программой.

*7-й этап.*

Рефлексивно-оценочный. Выявляются индивидуальные и общие результаты деятельности (в виде схем, концептов, материальных объектов), фиксируются и классифицируются репродуктивно усвоенные или творчески созданные способы и технологии деятельности. Полученные результаты сопоставляются с целями индивидуальных и коллективных программ занятий.

Каждый ученик осознает и оценивает степень достижения индивидуальных и общих целей, уровень своих внутренних изменений, усвоенные способы образования и освоенные им области. Оцениваются также общий образовательный процесс, коллективно полученные результаты и способы их достижения.



В работе с одаренными детьми успешно используется и **индивидуальный образовательный маршрут.**

Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала в образовании: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного. Это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации, это учет образовательных запросов, склонностей, личных и предпрофессиональных интересов, способностей и познавательных возможностей обучающихся.

ИОМ включает в себя сочетание учебной и внеучебной деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования обучающимися опыта допрофессиональной подготовки.

Индивидуальные образовательные маршруты могут быть разработаны на основе индивидуальной образовательной программы, включающей возможность сетевого взаимодействия образовательных организаций и реализацию образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Ст. 15, 16 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года).

Основные условия осуществления образовательной деятельности с помощью ИОМ заключаются в следующем:

1. открытость обязательных результатов обучения;
2. возможность выбора обучающимися уровня сложности;
3. целесообразность сочетания различных форм организации учебной деятельности;

4. организация дифференцированной помощи со стороны учителя;
5. обучение должно стать преимущественно активной самостоятельной деятельностью обучающихся;
6. создание психологического комфорта ученика, учет его индивидуальных особенностей.

Компоненты проектирования индивидуального образовательного маршрута:

- нормативно-целевой – формирование нормативной базы, обеспечивающей реализацию ИОМ;
- содержательный – определение модели ИОМ, на основе которой будет проектироваться и реализовываться ИОМ;
- технологический – обеспечение функционирования структурных элементов моделей ИОМ;
- организационно-педагогический – психолого-педагогическое сопровождение процесса реализации ИОМ;
- диагностический – выявление необходимости корректировки «маршрута», удовлетворенность участников образовательных отношений, качество образования.

При педагогическом сопровождении образовательного процесса обучающихся возникает необходимость расширить область индивидуализации обучения и сформировать для ребенка развивающую образовательную среду, включающую сетевое обучение, дополнительное образование и в школе, и вне школы, что собственно и является целью (результатом) проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка. Отметим, что только синтезная и интегративная модели могут формализоваться через индивидуальную образовательную программу, так как изменение только количества часов на изучение предмета учебного плана законодательно фиксируется в индивидуальном учебном плане. Выбор модели индивидуального маршрута даст возможность правильно спроектировать деятельность всех участников образовательных отношений и позволит администрации юридически грамотно оформить все необходимые документы для сопровождения маршрута.

Приведем пример расписания ученика, занимающегося по ИОМ (г.С-Петербург, СОШ №200). Синтезная модель.



<b>Понедельник</b>		<b>Вторник</b>		<b>Среда</b>	
Школа (уроки, элективные курсы)		Школа (уроки, элективные курсы)		Школа (уроки, элективные курсы)	
Время	Деятельность	Время	Деятельность	Время	Деятельность
9.00-13.45	уроки			9.00-14.40	уроки
		9.55-15.35	уроки	14.50-15.35	Элективное занятие по математике
Дополнительное образование (бюджет)		Дополнительное образование (вне школы)		Социальное проектирование	
15.30-16.15	Заочная физико-техническая школа МФТИ (очно-заочное отделение) - физика	17.00-18.30	On-line курсы по информатике	16.30-17.00	ШИК «Веритас». Проект «Обучая других, учимся сами».
				Дополнительное образование (вне школы)	
				17.00-18.30	On-line курсы по физике
<b>Четверг</b>		<b>Пятница</b>		<b>Суббота</b>	
Школа (уроки, элективные курсы)		Школа (уроки, элективные курсы)		Школа (уроки, элективные курсы)	
Время	Деятельность	Время	Деятельность	Время	Деятельность
9.00-14.40	уроки	9.00-15.35	уроки	9.00-9.45	Элективное занятие по физике
				9.55-14.40	уроки
Дополнительное образование (бюджет)		Дополнительное образование (вне школы)		Дополнительное образование (бюджет)	
15.30-16.15	Заочная физико-техническая школа МФТИ (очно-заочное отделение) - математика	17.00-18.30	On-line курсы по математике	15.25-16.10	Кружок по астрономии
				Дополнительное образование (вне школы)	
				17.00-18.30	On-line курсы по русскому языку

Основными формами работы с одарёнными детьми в муниципалитете, образовательной организации могут стать: разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ, использование гибридных форм сопровождения, проектная и исследовательская деятельность, объединения обучающихся по интересам, проведение конференций, олимпиад,

олимпиадных тренингов, конкурсов, выставок, летних (каникулярных) школ для этой категории школьников и т. д.

Можно выделить следующие приоритетные направления деятельности по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых обучающихся в муниципалитете на 2023–2025 годы:

- организация муниципальной/школьной научно-практической конференции «Большие надежды» («Новая высота», «Следующий шаг» и т.д.), с перспективой охвата школьников из других образовательных организаций района, региона;

- продолжить работу по расширению взаимодействия учреждений системы общего, дополнительного образования, дополнительного профессионального образования, высшего профессионального образования региона в рамках подготовки к всероссийской олимпиаде школьников.

- активизировать деятельность по созданию условий для подготовки к всероссийской олимпиаде школьников: использовать современные педагогические технологии; формировать сетевую образовательную среду; интегрировать усилия профильных педагогов из области проводимых олимпиадных мероприятий по предметам (создание сообществ педагогов, имеющих большой опыт подготовки детей к олимпиадам, конкурсам) по созданию эффективной комплексной системы сопровождения участников олимпиады;

- обобщить передовой опыт школ-лидеров олимпиадного движения, стимулировать обмен инновационным педагогическим опытом между педагогами и образовательными организациями региона;

- развивать систему наставничества «педагог – обучающийся», «педагог – педагог» в направлении подготовки школьников к олимпиадам;

- провести стратегическую сессию по проблеме повышения качества подготовки школьников к олимпиадам с педагогами, заместителями руководителей образовательных организаций, обеспечивающими организацию работы с одарёнными детьми и представителями муниципальных методических служб и органов управления в сфере образования, курирующими работу с одарёнными детьми и проведение ВсОШ;

- увеличивать охват участников Всероссийской олимпиады школьников за счёт расширения в использовании информационно-коммуникационных технологий для организации выполнения

олимпиадных заданий, проверки и анализа олимпиадных заданий, показа выполненных олимпиадных работ;

- развивать олимпиадное, конкурсное движение, научно-исследовательскую деятельность обучающихся, трениговую работу в образовательном пространстве муниципалитета;

- рекомендовать педагогам рассматривать на занятиях задания повышенной сложности, которые встречаются на региональном и заключительном этапе; формировать не только предметные, но и метапредметные, личностные компетенции обучающихся.

На муниципальном/школьном уровне целесообразно создать информационный ресурс об обучающихся, проявивших выдающиеся способности, в который, кроме прочих сведений, вносить информацию об обучении по индивидуальному учебному плану в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Одним из ведущих направлений сопровождения обучающихся, проявивших выдающиеся способности, является обеспечение непрерывности их развития как по вертикали (соответствие и взаимосвязь содержания образования и методов работы специфическим особенностям на разных возрастных этапах развития), так и по горизонтали (интеграция разных уровней образования, обеспечивающая повышенный уровень и широту образовательной подготовки на определенном этапе развития).

Создание условий для сопровождения осуществляется через индивидуализацию обучения, возможность и необходимость которой заложена в ряде нормативно-правовых актов законодательства об образовании.

Одной из эффективных форм работы с одаренными детьми является [модель смешанных способностей](#).

Модель смешанных способностей может быть реализована следующим образом. Учебная четверть длится 8 недель. Школьники изучают учебные предметы всем классом в течение 7 учебных недель. В конце 7-й учебной недели учителя основных предметов проводят диагностику на любом диагностическом материале, собранном учителем для выявления успешности усвоения обучающимися базовых единиц и основных понятий предмета. И так в конце каждой четверти.

Далее «вступает в дело» дифференциация: обучающимся, которые успешно освоили базовую программу, предлагается для изучения дополнительный, "обогащенный/повышенной сложности" материал. В эту группу входят и одаренные дети. Тем школьникам,

которые не смогли усвоить базовый курс, предлагается для повторного изучения несколько откорректированный материал или задание. Деление на "коррективные" или "дополнительные" группы происходит внутри класса.

Модель смешанных способностей позволит вовремя ликвидировать пробелы в знаниях обучающихся по предмету, отработать требуемые умения и навыки, а детям, имеющим высокие результаты освоения программы учебного предмета, приступить к решению учебных задач повышенной трудности, олимпиадных и конкурсных заданий.

При обучении по модели «смешанных способностей» разделение обучающихся на тех, кому нужна помощь учителя и «одаренных» происходит внутри класса, т. е. не существует предварительного отбора и перегруппировок. Модель «смешанных способностей» обладает существенным потенциалом для индивидуального обучения.

## СХЕМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА (фамилия, имя)

1. Кто я? Какой я? (Мое представление о себе)	
Класс	
Дата рождения	
Любимое занятие в свободное время	
Мой любимый учебный предмет	
Мои учебные достижения	
Мои увлечения	
Что умею делать хорошо	
2. Мои цели и задачи	
Мои перспективные жизненные цели:	
- Кем хочу стать, какую получить профессию	
- Каким хочу стать (перечисляются качества, которые хотел бы иметь ученик как член общества, труженик, гражданин, семьянин)	
Ближайшие цели, задачи, что надо развивать в себе в	

первую очередь:	
- Что хочу узнать о себе (задачи на самопознание)	
- Задачи в обучении:	
По каким предметам повысить свои достижения	
Какие дополнительные области знаний изучать	
Какие учебные умения и навыки развивать	
- Задачи в практической деятельности	
<b>3. Мои планы</b>	
Предполагаемое направление/профиль образования в старшей школе	
Планируемый уровень профессионального образования после окончания школы	
Профессия, которая меня интересует	
Предполагаемое учебное заведение после окончания школы	

4. Моя программа действий	
- Самопознание своих возможностей и склонностей:	
В чем, где и в каких сферах себя попробую	
С кем, где проконсультируюсь	
К кому обращусь за советом	
- Обучение:	
Изучению каких предметов уделить больше внимания	
Какие предметы изучать на углубленном уровне	
Какие элективные курсы посещать	
- Дополнительное образование:	
Какие дополнительные занятия буду посещать в школе	
Какую дополнительную литературу буду изучать	
В каких проектах буду участвовать	
В каких олимпиадах и конкурсах буду участвовать	
- Участие в общественной деятельности:	
Какие дела организую в классе	
Какие дела организую в школе	
В каких делах буду участвовать в школе и в классе	
В каких детских общественных организациях буду участвовать	
- Как буду развивать необходимые для реализации моих жизненных планов качества:	
На учебных занятиях	

Во внеучебное время	
В семье	
В общении со сверстниками	
- Кто и в чем мне может помочь	
Учителя	
Родители	
Классный руководитель	
Специалисты	



Моделируя внутришкольную систему работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности, важно учитывать существующие модели обучения, способствующие умственному развитию обучающихся.

В условиях образовательной организации применяются модели обучения, предложенные отечественными учеными и построенные с учетом психологических механизмов умственного развития обучающихся.

Все перечисленные ниже модели способствуют повышению качества образования, поскольку на первом плане оказывается обучающийся как субъект деятельности.

1. **«Свободная модель»** (Р. Штайнер, Ф. Г. Кумбе, Ч. Сильберман).

<https://psihdocs.ru/helen-singer-kaplan-v9.html?page=55>

В процессе обучения в максимальной мере учитывается внутренняя инициатива обучающегося. При наличии определенной помощи со стороны учителя обучающийся сам определяет интенсивность и продолжительность своих занятий, свободно планирует свое время, самостоятельно выбирает средства обучения. Система жестких педагогических воздействий отсутствует. Напротив, поощряется любая импровизация как в деятельности обучающегося, так и в деятельности педагога. Разновидности этой модели – «свободный день», «свободный класс». Ключевой психологический элемент модели – свобода индивидуального выбора.

2. **«Диалогическая модель»** (В.С. Библер, С.Ю. Курганов и т. д.).

<https://sibforum.sfu-kras.ru/node/91>

Суть ее состоит в изменении содержания и форм обучения в направлении освоения обучающимися культурных основ человеческого познания. В центре внимания – целенаправленное развитие интеллекта обучающихся. На первый план выходит формирование диалогизма как основного определения человеческой мысли (в виде диалога культур, диалога идей, диалога знания и т. п.). Признается непредсказуемость, самобытность интеллектуального развития личности, в т. ч. «одинокое» учения. Создаются условия для индивидуального интеллектуального творчества. Ключевой психологический элемент – «диалогичность индивидуального сознания».

3. **«Личностная модель»** (Л.Н. Занков, М.В. Зверева, И.А. Аргинская, Н.В. Нечаева).

[https://studme.org/324787/psihologiya/lichnostnaya\\_model](https://studme.org/324787/psihologiya/lichnostnaya_model)

Основной задачей обучения в рамках этой модели является общее развитие обучающегося, в т.ч. развитие его потенциальных познавательных, эмоциональных, нравственных и эстетических возможностей. Организация обучения подчиняется определенным принципам: обучение на высоком уровне трудности; ведущая роль теоретического знания; быстрый темп изучения учебного материала; осознанный характер учения. Используемая при этом методика характеризуется многогранностью, вариативностью, опорой на проблемный подход. Отличительной особенностью модели является подчеркнутое внимание к индивидуальности каждого обучающегося. Ключевой психологический элемент – целостный личностный рост.

4. **«Обогащающая модель»** (Э.Г. Гельфман, Л.Н. Демидова, М.А. Холодная и т. д.).

<http://rrpedagogy.ru/journal/article/702/>

[https://studylib.ru/doc/681492/obogashhayushhaya-model.\\_-obucheniyax](https://studylib.ru/doc/681492/obogashhayushhaya-model._-obucheniyax)

Суть модели – интеллектуальное воспитание обучающегося за счет актуализации и усложнения умственного опыта. Адресатом педагогических воздействий являются основные компоненты индивидуального ментального опыта. В рамках внеучебной деятельности идея обогащения ментального опыта обучающегося реализована в программе Дж. Рензулли «Открытый мир» применительно к обучающимся, проявившим выдающиеся способности.

5. **«Развивающая модель»** (В.В. Давыдов, В.В. Репкин, Д.Б. Эльконин и т. д.).



<https://externat.foxford.ru/polezno-znat/razvivayushchaya-sistema-ehlkonina-davydova>

Модель направлена на развитие теоретического мышления младшего школьника. Основная задача – научить обучающегося содержательному обобщению, умению мыслить по принципу «от общего к частному». Ребенок обучается определенным мыслительным действиям – анализ, планирование, синтез, рефлексия и др. В результате он осваивает учебное знание на уровне научных понятий, овладевает знаковыми моделями, осваивает исследовательский путь познания. Ключевой психологический элемент – «способы деятельности».

6. **«Структурирующая модель»** (Б.П. Эрдниев, П.М. Эрдниев и т. д.).

<https://moluch.ru/archive/493/107668/>

Особое внимание уделяется организации учебной информации, созданию содержательных комплексов в виде укрупненных дидактических единиц. Они обладают качествами системности и целостности. Обучение предполагает одновременное изучение родственных разделов учебных предметов, взаимосвязанность действий и операций, самостоятельность обобщения и мышления, выход на перспективы знания и т. п. Ключевой психологический элемент – «фреймовая организация знаний».

7. **«Активизирующая модель»** (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин, Г.И. Щукина и т. д.).

<https://urok.1sept.ru/articles/693543> <https://moluch.ru/conf/ped/archive/146/6896/>

Она направлена на повышение уровня познавательной активности ученика путем включения в учебный процесс проблемных ситуаций. В рамках этой модели сохраняются основные моменты традиционного обучения, однако учитываются два основных психологических фактора эффективности обучения: познавательная мотивация и мыслительная активность обучающихся в условиях разнообразных проблемных ситуаций. Ключевой психологический элемент – «познавательный интерес».

Построение индивидуального образовательного маршрута **для обучающихся на уровне начального общего образования**

Обучение в начальной школе вмещает в себя очень большой объем знаний, который должен быть не только представлен в теоретической форме, но и предполагает применение знаний на практике, в жизни. Именно младший школьный возраст наиболее

благоприятен для того, чтобы заложить основу желаний и умения учиться.

Современные психологи выделяют различные причины учебных затруднений: неумение учиться, отсутствие интереса к учебе, неуверенность в своих силах, отсутствие самостоятельности.

Чтобы преодолеть эти затруднения, обучающемуся нужна педагогическая поддержка, которая может отражаться в реализации технологии внедрения индивидуального образовательного маршрута.

Цели ИОМ для обучающихся младшего школьного возраста.

Для обучающихся:

- личностный подход;
- формирование познавательных интересов и потребностей;
- создание ситуации успеха.

Для родителей:

- гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка».

Для учителя и школы:

- гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности.

Условия реализации ИОМ:

- желание обучающегося посещать конкретные курсы, кружки, и осознание им ответственности принимаемого решения;
- согласие родителей (законных представителей) на реализацию их ребенком ИОМ;
- организация, мониторинг и контроль реализации ИОМ обучающегося классным руководителем.

Основанием для выбора ИОМ являются: уровень готовности к школе, состояние здоровья обучающегося, желание его и родителей (законных представителей).

Структура ИОМ обучающихся младшего школьного возраста:

1 часть – учебный план с указанием количества часов по предметам по выбору (факультативы, модули, проекты и т.д.), технологии, применяемые при реализации образовательных программ (дистанционное, электронное обучение и т.д.).

2 часть – внеклассные и внеурочные виды деятельности как в общеобразовательной организации, так и в учреждениях дополнительного образования.

При реализации ИОМ предусматривается сочетание самостоятельной работы обучающегося с консультациями учителя. Учитель реализует индивидуальный подход к обучающимся, организует их учебно-познавательную деятельность.

## Построение индивидуального образовательного маршрута для обучающихся на уровне основного общего образования

Важным аспектом в работе с обучающимися в 5-8 классах является профильная дифференциация, позволяющая более полно учитывать как интересы и способности обучающихся, так и потребности общества и государства в формировании социально-активной и творческой личности гражданина.

Данная деятельность связана с мероприятиями, проводимыми с первых дней поступления ребенка в школу, и осуществляется на протяжении всего обучения в младших классах с постепенным переходом в среднее звено. Учителю-предметнику необходимо выявить специальную одаренность обучающихся к конкретному предмету, проще этот процесс происходит при грамотной организации преемственности между начальной школой и средним звеном при переходе обучающихся в 5-й класс.

Одним из способов реализации продуктивного образовательного процесса являются разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. В составление ИОМ включаются все участники образовательного процесса: обучающийся, родители (законные представители), учитель-предметник, классный руководитель, психолог, заместитель директора.

Обучающийся сам заполняет лист своей успеваемости по учебным предметам и дополнительному образованию вне школьной деятельности.

Тестирование обучающихся на предмет выявления интересов и направлений его деятельности проводит педагог-психолог по соответствующим методикам. Данные психолого-педагогической характеристики заносятся в таблицу «Интересы и склонности»:

Проявляется упорство в достижении цели ...

Познавательная потребность: Свойственно стремление к познанию, исследованию окружающего мира ...

Концентрация внимания: Повышенная концентрация внимания ...

Память: Способен запоминать и держать в памяти факты ...

Далее можно оформить лист «Постановка целей ИОМ» (обучающийся оформляет вместе с учителем-предметником)

Мои перспективные цели

Мои оперативные цели 1. ... 1. ... 2. ... 2. ...

В качестве перспективных целей обучающиеся, как правило, определяют цель будущей профессиональной деятельности.

Оперативными целями являются изучение новых тем, освоение новых материалов и др.

Подробно каждый планируемый шаг с указанием сроков выполнения и формы отчета фиксируется следующим образом:

Индивидуальный образовательный маршрут

№ п/п

Содержание (раздел программы, тема)

Форма изучения

Форма отчета

Сроки

В конце учебного года обучающийся самостоятельно анализирует деятельность по достижению цели. При этом он адекватно оценивает свои успехи и неудачи, делает выводы. Вся рефлексивная деятельность помогает ему в дальнейшем планировать свою работу более грамотно, реально и точно определять цели и задачи для достижения результата.

Обучающимся основной школы заполнить лист рефлексии помогает учитель.

Лист рефлексии

Что мне удалось

Чем я могу гордиться

Что не получилось

Что необходимо сделать для достижения результата

ИОМ в распечатанном виде хранится у каждого обучающегося. Учитель и обучающийся совместно планируют и прописывают цели, задачи, обозначают шаги своей деятельности.

Построение индивидуального образовательного маршрута **для обучающихся на уровне среднего общего образования**

Данный маршрут представляет собой содержательный компонент, в котором необходимо ответить на вопросы «Чему учить?», «Что должно измениться в личности?», «Как учить?», «Как воспитывать?», «Как организовать педагогическое взаимодействие и общение?».

Он включает в себя четыре модуля: вариативно-личностный, базовый инвариантный, вариативно-предметный, коррекционный.

Данные модули помогают увидеть процесс перехода, от классно-урочной системы обучения к системе концентрированного обучения; усилить поисково-исследовательский, проблемный характер предметного содержания обучения; сосредоточить контрольно-

оценочную деятельность обучающегося на анализе и оценке способов и результатов собственной самостоятельной работы; перевести контрольно-оценочную деятельность учителя на фиксацию исключительно достижений обучающихся, оказание помощи в освоении обучающимися способов обучения.

На уроке для обучающегося создаются возможности для выбора, он выступает как консультант или советчик. Обучающийся самостоятельно или вместе с учителем выбирает, обдумывает способы, виды деятельности, формы контроля, т.е. программирует свою образовательную деятельность.

Результаты движения маршрута можно проверить, ориентируясь на созданный обучающимися продукт. Старшеклассникам нужно предоставить возможность обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут реально становится персональным путем реализации личностного потенциала ученика в образовании, а результаты фиксируются в «Портфолио».



Индивидуализация образовательного процесса, как и целенаправленная педагогическая работа по развитию выдающихся качеств учеников, приобрели социально-экономическое и в целом историческое значение лишь в конце XX – начале XXI века. А уже в 2010г. в контексте развития человеческого капитала были переосмыслены индивидуализация образовательного процесса и практики работы с одаренными детьми. Именно сейчас выдающиеся персональные качества и способности становятся не просто своеобразной личностной характеристикой и фактором персонального успеха (а может быть, и персональных проблем), а значимым фактором общего экономического развития.

Значимость индивидуализации образовательного процесса школьников зафиксирована как в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», так и в текущих программно-проектных документах, прежде всего, в тексте федерального

проекта «Успех каждого ребенка». В последнем предусматривается, что

- к 2024 году не менее 900 тыс. детей получат рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности);

- к 2024 году обучающимся 5-11 классов будут предоставлены возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения;

- к 2024 году будет разработана методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования.

Очевидно, что индивидуализация образовательного процесса школьников, в особенности, демонстрирующих выдающиеся способности и/или мотивацию, становится одним из приоритетных направлений государственной системы образования. И, как было показано выше, данный приоритет обусловлен не только эффективностью чисто учебных технологий, основанных на «индивидуализации», но и экономической потребностью в большом количестве талантливых людей, способных конвертировать свои способности в высококласные трудовые действия и управленческие решения, и в конечном итоге – в развитие экономических активов. Однако, на данный момент индивидуализация в образовании требует значительной методической и организационно-управленческой поддержки.

Как определять цели и задачи индивидуального программно-организованного педагогического сопровождения обучающегося?

Переходим к описанию **индивидуальной образовательной программы**.

По каким принципам необходимо отбирать те формализованные, публичные мероприятия – прежде всего, интеллектуальные состязания на которые обучающиеся смогут ориентироваться в ходе реализации индивидуальной образовательной программы и в рамках которых смогут продемонстрировать свои способности и достижения?

Какая структура индивидуальной образовательной программы может считаться оптимальной, что должны отражать её ключевые

разделы, в какой последовательности их лучше всего будет расположить?

Как разделы индивидуальной образовательной программы должны быть связаны между собой?

Как обеспечить практическую реализацию планов образовательных мероприятий, намеченных в индивидуальной образовательной программе?

Какие прямые и «косвенные» нормативно-правовые акты определяют и обеспечивают реализацию индивидуальных образовательных программ (как «одаренных» детей, так и «обычных обучающихся») и как эти акты стоит интерпретировать и использовать для наибольшего успеха в практической педагогической деятельности?

Из этого, закономерно вытекают основные требования к современным индивидуальным образовательным программам, позволяющим усилить, инструментализировать и капитализировать выдающиеся способности:

Сложно организованная диагностика исходных способностей и задатков, прежде всего, реализуемая в деятельностном режиме, когда способности проявляются в режиме решения той или иной «типовой» задачи.

Многопозиционный характер разработки индивидуальной образовательной программы, прежде всего, сотрудничество педагога, обучающегося, его родителей, обозначение всеми ими своих интересов и конструирование целей и задач программы на основе интеграции этих интересов.

Задачный характер индивидуальных образовательных программ: основанием для их конструирования должны быть те или иные содержательные проблемы, или же «рекордные» по своей сложности и своему значению задачи (от выхода в финал какой-либо всероссийской олимпиады до создания школьниками собственного стартапа); фактически, в рамках программы школьник должен решать поставленную проблему/задачу, и в связи с этим осваивать необходимые предметные знания, структурировать их так, чтобы они заведомо становились инструментом для решения практических задач и фактором персонального успеха.

Деятельностный характер индивидуальной образовательной программы: основное время в рамках реализации программы должна занимать самостоятельная проектно- и/или программно-организованная деятельность обучающегося по решению базовой проблемы или задачи, и она же должна стать фактическим

«стержнем» в реализации программы. Формы, связанные с прямой трансляцией педагогом знаний, всё больше становятся вспомогательными. Зачастую они и вовсе заменяются работой по образовательной навигации школьника в открытом информационном пространстве, а также наставнической работой по формированию культуры познания, освоению принципов самостоятельной постановки учебно-образовательных задач, развитию установок и навыков самоорганизации и самодисциплины.

Компетентностный характер индивидуальной образовательной программы. В рамках её реализации, становится необходимо не только дать школьнику новые углубленные знания, но, прежде всего, научить ими результативно пользоваться, и в целом сформировать жизненную стратегию, в рамках которой, эти знания станут необходимым ресурсом; сформировать систему метапредметных компетентностей, которые станут опорами и «драйверами»; развивать способность к постоянной самооценке (мониторингу собственных человеческих ресурсов) и к саморазвитию, в том числе, к быстрому «переучиванию», освоению новых фундаментальных знаний и новых специальностей.

Индивидуальная образовательная программа, безусловно, должна быть вариативной. И эта вариативность должна присутствовать не только на старте программы, когда обучающемуся предлагается несколько направлений развития собственных способностей и самопродвижения, но и в ходе реализации.

После прохождения каждого блока программы (и тем более после каждого весомого достижения) исходный план должен корректироваться, а школьнику должны предлагаться альтернативные варианты продолжения. Эти варианты будут связаны уже не только со стартовой задачей, но с новыми возможностями и дефицитами школьниками, которые будут выявляться на каждом шаге программы (если она будет реализовываться действительно в задачном, деятельностном и компетентностном формате).

Только такой подход обеспечит становление школьника **как субъекта собственной жизни и деятельности**, активного и полноправного участника экономической жизни, а также превращение им своих способностей в свой капитал и максимально самостоятельное и рачительное распоряжение ими. Благодаря этому школьник осознаёт, что его выдающиеся качества и направление/цель/формы их развития – это предмет его собственного решения, или, по крайней мере, его прямого участия, и одновременно понимает, что для распоряжения собственными



талантами требуются основания и хотя бы примерный проект собственных действий, а также способность в каждый момент времени понимать, как было бы продуктивнее распорядиться собственными способностями, в каком направлении и какими методами усилить и развить их.

Педагогическое сопровождение современных индивидуальных образовательных программ должно осуществляться **в режиме наставничества школьной педагогической командой** (в отличие от режима трансляции знаний, неважно, индивидуального или фронтального). Притом, это наставничество должно быть разносторонним по своим предметностям и гибким по формам своей реализации. Оно должно сочетать в себе тьюторство (работу по оформлению личностных оснований учеников и определению самых значимых ресурсов); коучинг (построение оптимальных стратегий и активизацию/усиления соответствующих им личностных ресурсов); менторство (сопровождение целостных актов деятельности учеников, от оформления базовой потребности до практического использования продукта), персональное консультирование по учебным тематикам.

Такой комплекс обусловлен всё той же необходимостью сформировать у обучающегося субъектное отношение к собственному познавательному процессу и его результатам, способность программно организовывать свою деятельность, отношение к предметным знаниям как к предмету самостоятельной реконструкции и конструирования, предполагающему лишь наставническую поддержку, но ни в коем случае не передачу в «готовом» виде.

В конечном итоге, наставник должен не столько передать школьнику специализированные знания, отличающиеся от тех, которые осваивают его одноклассники, сколько сформировать его готовность и способность к познавательной деятельности в соответствии с персональными, неповторимыми интересами.

Так, становится понятно, что в целом **индивидуальная образовательная программа современного типа должна носить стратегический характер**, то есть, обеспечивать не только текущие, непосредственные образовательные потребности, но, прежде всего, способствовать оформлению ценностных оснований и целеполагания школьника, постановку его целей хотя бы в горизонте выбора профессии и поступления в вуз, оптимальное конфигурирование учебных предметов и отдельных тематик в их рамках для достижения данных целей.

В целом, современная индивидуальная образовательная программа должна «сменить акценты» в рамках образовательного процесса. Если до этого персональные интересы и предполагаемая жизненная траектория рассматривались лишь как факторы мотивации, побуждающие школьника к активности в освоении конкретных учебных тематик, в том числе, выходящих за рамки ФГОС (то есть, как «служебные» компоненты ИОП), то теперь, наоборот, именно они являются предметом реконструкции, а предметные тематики являются необходимым материалом для такой образовательной подготовки, которая позволит ребенку максимально полно реализовать собственные цели и потребности.

Современная индивидуальная образовательная программа заведомо носит не «монологический» характер, когда один педагог обеспечивает все темы в рамках программы или большую их часть, а **сетевой характер**. В этом случае, школьник осваивает ключевые тематики программы и формирует нужные метапредметные компетентности принципиально в разных образовательных пространствах как в рамках одной общеобразовательной школы (например, на уроках у разных учителей, в рамках факультативных занятий, внеурочных мероприятий, занятий с психологом, и т.д.), так и в других образовательных организациях, и в режиме использования образовательных Интернет-ресурсов.

Роль конкретного педагога, «отвечающего» за индивидуальную образовательную программу, состоит в том, чтобы координировать все эти пространства между собой, обеспечивать наиболее продуктивное включение обучающегося в каждое из них, организовывать для него рефлекссию каждого конкретного образовательного опыта и структурирование всего массива получаемых знаний, представлений и впечатлений.

Следует отметить, что педагог создает школьнику основные опоры и ориентиры для персонального образовательного развития, в том числе, стимулы и «акселераторы» собственной активности, но сам в минимальной степени управляет его движением – это продвижение определяется сконструированными условиями, требованиями и ограничениями, возможностями, в их соотношении с собственными интересами и интенциями ребёнка.

Важно подчеркнуть, что индивидуальная образовательная программа в современном социокультурном пространстве фактически «обречена» быть **многосубъектной**, реализовываться в режиме **взаимодействия многих различных организаций и систем**. Первейшей задачей учителя является именно пробуждение и актуализация у школьника его ключевых познавательных и

практических интересов, на основе которых затем уже может быть построена индивидуальная образовательная программа.

Структура индивидуальной образовательной программы интеллектуально одарённого школьника включает следующие компоненты:

- целевой (определение и постановка целей получения содержания обучения в рамках определенного предметного направления, сформулированных на основе федерального государственного образовательного стандарта, мотивов, ценностей и потребностей школьника);
- содержательный (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление интегрированных и межцикловых связей, межпредметных и внутриспредметных связей);
- технологический (определение используемых педагогических технологий, форм, методов, методик, приёмов и систем обучения, развития и воспитания);
- диагностический (определение системы диагностического и педагогического (адресного) сопровождения школьника);
- организационно-педагогический (пути и условия достижения педагогических целей).

Совместная деятельность школьника, учителей-предметников, педагога-психолога, заместителя директора, курирующего вопросы работы с одаренными детьми в школе в рамках индивидуальной образовательной программы обучения предполагает использование современных технологий, методов и средств обучения, в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную и педагогическую поддержку в зависимости от своих образовательных потребностей.

**Структура и содержание** индивидуальной образовательной программы для одарённого школьника.

Основой для проектирования содержания ИОП являются образовательные потребности, индивидуальные способности, интересы и возможности одарённого ребёнка (уровень его готовности к освоению программы, наличие самостоятельного познавательного интереса, характер мотивации), а также запрос его родителей на достижение определенного образовательного результата (обычно предполагающего простые и очевидные показатели достижения).

Соответственно, и способ проектирования ИОП должен соответствовать особенностям обучения одаренного ребенка и его развития на протяжении определенного времени, притом учитывать пролонгированный характер данной педагогической формы, а значит, не только возможность, но и необходимость изменения данных особенностей в течение реализации ИОП, в связи с чем должны своевременно корректироваться как отдельные приёмы, так и целые блоки педагогической деятельности.

Так, самыми первыми шагами в реализации ИОП должны быть:

- Определение актуальных запросов обучающегося и его родителей на образовательные результаты - и конкретизация этих запросов до объективных, легко проверяемых показателей (притом соотнося их с собственными, экспертными представлениями о том, какие именно задачи и достижения для этого конкретного ребёнка окажутся самыми значимыми).
- Мысленная реконструкция: какие шаги должен проделать обучающийся/какие события с ним должны произойти, чтобы он сумел приобрести наиболее значимые для него характеристики, стать тем, кем хочет/должен стать и какие из этих событий сможет обеспечить педагог или педагогический коллектив.
- Еще одна мысленная реконструкция: благодаря каким действиям педагога (ов) необходимые события не просто «случатся» с обучающимся, но и будут им приняты как ценный опыт, смогут быть присвоены (говоря языком культурно-исторической и деятельностной психологии, «интериоризированы»), преобразуются в его персональный опыт?

Отсюда вытекает основная задача школьной педагогической команды по реализации педагогического сопровождения одарённого школьника, а именно предложить высокомотивированному обучающемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор.

И здесь участникам педагогической команды снова важно задуматься и ответить себе на следующие вопросы:

- Как они будут отслеживать те изменения, которые будут происходить с обучающимся в ходе реализации ИОП?
- Какие самые важные ситуации, требующие заведомого педагогического вмешательства, могут случиться с обучающимся в ходе реализации ИОП (как критические ситуации, так и ситуации достижений, способные увлечь

ребенка в эйфорическое состояние и забыть полученный опыт)?

- В каком порядке они будут реагировать на эти изменения и по какому принципу будут принимать решения об оптимальных действиях (консультациях, дополнительных испытаниях, рефлексивных остановках)?
- Какие опоры и мотивирующие образы они будут готовы предложить обучающемуся в ходе реализации ИОП, в том числе, в критических ситуациях потери веры в собственные силы, «вызова на пределе сил», или же, наоборот, в ситуации рекордного достижения? Как они помогут обучающимся оформить и закрепить их достижения в качестве произвольно реализуемого личностного качества, оперативно используемого инструмента?
- Самое главное: за счёт чего они смогут удержать самих себя именно в позиции сопровождения, и не поддадутся искушению «броситься помогать» обучающимся, вменять им необходимые действия и т.д.?

### Структура индивидуальной образовательной программы

№	Раздел	Содержание
1	Образовательная ситуация одарённого ребёнка, требующая построения индивидуальной образовательной программы	Необходимо описать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- способности (и в целом личностные качества) одарённого школьника, которые нужно актуализировать и развить в первую очередь;</li> <li>- намерения и притязания самого школьника и его родителей; дефициты самого школьника и его микросоциального окружения, не позволяющие до конца раскрыться его потенциалу и требующие специального сопровождения;</li> <li>- запросы на результаты работы с одарённым ребенком («социальный заказ») от всех, кто в этом заинтересован (родители, школа; возможно, местное сообщество и потенциальные работодатели, и т.д.);</li> <li>- как должен измениться школьник (его личностные проявления, деятельность) в результате образовательной программы (желаемая «модель» одаренного школьника)</li> </ul>
2	Возможности для реализации индивидуальной образовательной программы,	Необходимо описать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- какие инфраструктурные возможности, материально-технические ресурсы, профессиональные качества педагогов, особенности образовательной среды, детско-</li> </ul>

	имеющиеся у общеобразовательной организации	<p>взрослых отношений, отношений между школьниками, внутренние нормативные документы необходимы для развития способностей данного конкретного школьника, описанных в предыдущем разделе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какие из этих возможностей и ресурсов имеются в общеобразовательной организации, а какие необходимо специально создавать (или как-то компенсировать);</li> <li>- как именно предполагается компенсировать те ресурсы, которые необходимы, но в настоящее время отсутствуют в общеобразовательной организации</li> </ul>
3	Цели и задачи реализации индивидуальной образовательной программы	<p>Необходимо описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как изменится исходная ситуация, в которой находится одарённый школьник, а также перечислить тех субъектов, которые обеспечат реализацию ИОП, т.к. именно они будут решать поставленные задачи и за счёт этого обеспечивать достижение цели. Поэтому, необходимо определить всех субъектов реализации ИОП, в том числе, самого школьника и его родителей, оценить их интересы и возможности</li> </ul>
4	Основные этапы, методы, технологии реализации ИОП	<p>Необходимо описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы реализации ИОП, с обоснованием их последовательности (в какую деятельность и в какой учебный материал школьники должны погрузиться раньше или позже, как они будут использовать опыт, полученный ранее, на последующих шагах);</li> <li>- в какую деятельность будут вовлекаться школьники, и какие приёмы будут при этом использоваться;</li> <li>- какие основные образовательные форматы будут использоваться, в какой последовательности и почему именно они обеспечат необходимые промежуточные и итоговые образовательные результаты?</li> </ul> <p>В этом разделе необходимо описать методы индивидуального педагогического сопровождения одаренного школьника, в частности, формы организации для него рефлексии полученного опыта, структурирования знаний и превращения их в индивидуальные инструменты</p>

5	Содержательное обеспечение реализации ИОП: программно-методическое, информационное, знаково-символическое	<p>Необходимо указать содержательно-методические «опоры», которые помогут школьнику с пользой для себя принять участие во всех запланированных мероприятиях и событиях образовательной программы, приобрести новые знания, способности, опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические пособия, комплекты учебников, подбор книг и статей для чтения в рамках реализации ИОП;</li> <li>- открытые информационные ресурсы, к которым школьнику будет важнее всего обращаться при прохождении ИОП;</li> <li>- символы, которые будут постоянно «на виду» у школьника и позволят ему сохранять интерес и волю к прохождению ИОП, помогут мобилизоваться в трудный момент, подскажут нужную мысль при выполнении заданий</li> </ul>
6	Нормативно-правовое, инфраструктурное, организационно-управленческое, материальное обеспечение реализации ИОП	<p>Необходимо указать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какие должны быть приняты локальные нормативно-правовые акты (например, положение о вариативном расписании занятий), чтобы все мероприятия ИОП были строго легитимны и притом упорядочены, нормированы;</li> <li>- какие управленческие решения должны быть заблаговременно приняты, чтобы ИОП успешно реализовывалась (начиная от выделения части школьного двора под площадку для биологических опытов, заканчивая финансированием поездок на соревнования и назначением сопровождающих);</li> <li>- какие кабинеты и пространства школы (например, теплица, газоны, подсобные помещения) точно будут задействованы при реализации ИОП; как должно быть организовано пространство в них; каким должен быть режим их использования;</li> <li>- какое оборудование, инвентарь, расходные материалы потребуются при реализации ИОП; за счёт каких средств или коопераций их можно будет привлечь; чем, в случае необходимости, их можно будет заменить без ущерба для качества ИОП</li> </ul>
7	Учебно-тематический и календарно-	Необходимо структурировать и обобщить всё изложенное в предыдущих разделах:

	тематический план	перечислить все предполагаемые мероприятия программы в хронологической последовательности и в виде таблиц; показать, как эти мероприятия соотносятся между собой по времени; определить, какие ресурсы необходимы для реализации каждого мероприятия
8	Модель и механизмы управления реализацией индивидуальной образовательной программы	<p>Необходимо показать соорганизацию школьной педагогической команды, осуществляющей образовательную, информационную деятельность по отношению к одаренному школьнику, возможно отвечая на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какие инстанции (конкретные специалисты, отделы, советы, и т.д.) осуществляют управление и вправе требовать от других субъектов, реализующих ИОП, выполнения своих указаний (в том числе, от родителей и внешних партнёров);</li> <li>- на каком основании управляющие субъекты могут требовать выполнения своих указаний и быть уверенными в выполнении (нормативные акты, соглашения, различные формы мотивации);</li> <li>- какие задачи стоят перед управленцами (согласование между собой действий разных субъектов, ресурсное обеспечение программы, создание для школьника возможностей пробных действий, и т.д.);</li> <li>- каковы основные процедуры управления (отдача указаний и контроль выполнения; организация согласований и переговоров; создание содержательных мотиваций, или...?)</li> </ul>



9	Мониторинг результатов реализации индивидуальной образовательной программы	<p>Данный раздел должен быть построен в соответствии с разделами 1 и 3 разработанной ИОП.</p> <p>Результаты и критерии их достижения должны вытекать из «модели» новых качеств одаренного школьника, а также целей и задач программы. Так, необходимо представить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какие конкретные, измеримые результаты ожидаются от ИОП: что школьник должен знать, понимать, уметь, хотеть другого, более значимого, чем до начала ее реализации;</li> <li>- какие критерии оценивания достижений результатов одаренного школьника и их качества;</li> <li>- как фиксируем эти критерии и убеждаемся, что они соблюдены</li> </ul>
10	Дальнейшее использование и развитие результатов индивидуальной образовательной программы	<p>Необходимо описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия, при которых сам одаренный школьник сможет в дальнейшем использовать результаты, достигнутые благодаря ИОП;</li> <li>- как коллектив образовательной организации и/или весь круг субъектов, реализовавших ИОП, использует её результаты, чтобы создать для школьника возможность новых достижений, обеспечить жизненное и профессиональное самоопределение, его первичную профессионализацию, приобретение первоначального социального статуса</li> </ul>

Стоит помнить, что, если одарённый школьник и/или его родители не участвуют в разработке ИОП, её действительно индивидуальный характер, а также её воздействие на развитие выдающихся способностей ребёнка можно ставить под вопрос, поскольку, развитие этих способностей заведомо не может происходить в субъект-объектном режиме.

Как уже не раз отмечалось раньше, индивидуальная образовательная программа реализуется в условиях сложной кооперации следующих позиционеров:

- нескольких педагогов общеобразовательной организации, различающихся по своим позициям (тьютор, наставник, носитель фундаментального предметного знания, тренер);

- родителей, которые могут занимать позиции от носителей образовательного заказа до активного участия в реализации ИОП, например, за счёт организации для своего ребенка высококачественного образовательного пространства дома, организации образовательных событий в системе дополнительного образования;
- представителей организаций дополнительного образования, среднего профессионального образования, а также организаций молодежной политики и культуры, в которых обучающийся может совершить важные для него продуктивные пробы и реализовать учебные проекты, предусмотренные ИОП;
- представителей научных и даже производственных организаций, предоставляющих обучающемуся возможность для знакомства с важными для него предметными сферами на практике, дающие ряд ресурсов, необходимых для пробных практических действий;
- наконец, самого обучающегося, который в оптимальном варианте реализации ИОП должен стать её полноправным субъектом, а как минимум сознательным «заказчиком».

При этом, можно выделить и инвариантную последовательность данных действий:

1. Разработка основного варианта ИОП, утверждение на педагогическом или методическом совете; определение руководителя (или руководящей группы) реализации ИОП; закрепление их полномочий и мер, их материального стимулирования соответствующими локальными нормативно-правовыми актами.

2. Разработка системы организационно-управленческих мер, обеспечивающих реализацию ИОП; закрепление каждой из мер соответствующим локальным нормативно-правовым актом.

3. Формирование школьной команды по реализации ИОП; закрепление прав, полномочий, обязанностей, мер стимулирования её участников; при необходимости - организация повышения квалификации для членов команды.

4. Формирование партнерской сети реализации ИОП, с закреплением взаимных обязательств и полномочий соответствующими договорными документами.

5. Создание, локально-нормативное закрепление, апробация механизмов обратной связи в рамках реализации ИОП.

6. Реализация первого (пробного) этапа организационно-управленческого взаимодействия в рамках реализации ИОП, рефлексия достижений и дефицитов, корректировка порядка взаимодействия и закрепляющих его локальных нормативных актов.

#### ПЛАН ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СОСТЯЗАНИЙ: шаблоны для заполнения

№	Название олимпиады, конкурса	Предмет соревнования/ демонстрации	Процедура проведения	Типы результатов	Способы фиксации результатов	Развивающее значение	Дата участия
Мероприятия из Перечня Министерства Просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ на предстоящий учебный год							
Мероприятия регионального, муниципального, школьного уровней							

#### БАНК ЗАДАНИЙ:

№	Название олимпиады, конкурса	Предмет	Адрес ссылок на Банк заданий	Трудные задания/ темы

#### ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ИОП. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ИОП. ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ по ИОП обучающегося

Цель	Содержание деятельности	Планируемые результаты	Исполнители	Сроки
<b>Информационно-аналитический этап</b>				
Изучение личности ОР	1. Проведение диагностик для выявления уровня развития способностей и индивидуальных особенностей одаренного ребенка. 2. Подготовка отчета по диагностикам.	Уровень развития способностей и индивидуальных особенностей одаренного ребенка	Педагог-психолог	
Изучение и анализ образовательных ресурсов города/района и	1. Работа с педагогами ДО города, образовательным и сайтами Интернета	Создана библиотека Интернет-ресурсов	Школьная команда по работе с ОД	

Интернет				
Информирование о совокупности образовательной деятельности обучающегося и сетевого сообщества в течение определенного времени	2. Ознакомление администрации школы, педагогов, родителей с результатами диагностик по изучению личности. 3. Проведение консультаций с педагогами других школ. 4. Ознакомление со сроками действия ИОП	Определенные результаты диагностик  Помощь в реализации ИОП Срок действия Один учебный год	Педагог-психолог  Школьная команда по работе с ОД	
<b>Мотивационный этап</b>				
Реализация потребности в самоопределении и на основе образовательного выбора	1. Изучение потребностей одаренного ребенка. 2. Изучение социальной жизни учащейся	Выявлены потребности. Характеристика социальной жизни и намерений обучающегося	Школьная команда по работе с ОД	
Определение цели, ценностей и результатов образовательной деятельности обучающегося	1. Формирование модели одаренного ребенка. 2. Целеполагание. 3. Выбор технологий, методов, форм обучения. 4. Прогнозирование результатов ИОП	Сформирована модель ОР на выходе 11 класса. Определен методический инструментарий педагога-наставника	Школьная команда по работе с ОД	
<b>Планово-прогностический этап</b>				
Определение содержания видов образовательной деятельности ОР	1. Составление планов, банка заданий, библиотеки Интернет ресурсов. 2. Консультации с администрацией школы.	Планы, банк заданий, библиотека Интернет-ресурсов.	Школьная команда по работе с ОД. Администрация школы	
Фиксация нагрузки обучающегося, закрепление порядка выполнения учебного плана и выбора образовательного маршрута.	1. Изучение САНПИН по нагрузке учащихся. 2. Разработка нормативных документов. 3. Проведение беседы с администрацией школы, родителями, педагогами и родителями по реализации ИОП.	Зафиксирована нагрузка для обучающегося. Положение о ИОП. Оказана помощь в самоопределении и выбору основных предметов ИОП.	Школьная команда по работе с ОД. Администрация школы	
Организация психолого-педагогической помощи для улучшения эмоционального состояния и повышения самооценки обучающегося.	1. Проведение психологических тренингов, консультаций и бесед по изменению эмоционального состояния. 2. Самообразование. 3. Онлайн-курсы.	Изменение мотивации, самооценки учебных достижений и психологического состояния.	Школьная команда по работе с ОД. Педагог-психолог	
Организация	1. Ознакомление	Разработан	Школьная	

тьюторского сопровождения обучающегося по ИОП согласно составленным планам	педагогов с функциями тьютора. 2. Разработка нормативных документов. 3. Реализация ИОП	функционал педагога-тьютора Положение о тьюторстве. ИОП	команда по работе с ОД. Администрация школы	
<b>Контрольно-диагностический этап</b>				
Организация и проведение мониторинга учебной, внеучебной деятельности, эмоционального состояния обучающегося	1. Выявление трудностей, ошибок. 2. Выделение сложных заданий. 3. Качество обучения. 4. Анализ результатов УВД	Фиксация возможных трудностей, ошибок, заданий разного уровня. Изменение качества образования	Школьная команда по работе с ОД	
Фиксация результатов образовательной деятельности	1. Оценка и самооценка успехов воспитанника. 2. Рефлексия. 3. Корректировка ИОП. 4. Внесение изменений в ИОП	Определенные результаты в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах. Изменения ИОП на новый учебный год	Школьная команда по работе с ОД	

### Организационно-педагогические условия для реализации индивидуальной образовательной программы интеллектуально одарённого школьника.

#### Формы обучения:

1. Занятия в классе - предполагает изучение одной или нескольких тем на уроке, быстрое освоение учебного материала, выполнение дифференцированных заданий, консультирование с учителем, взаимодействие с другими обучающимися, обмен мнением, участие в беседах.
2. Групповые занятия – обучающийся учиться работать в группах, создаваемых на различной основе, выполняет задания разного уровня сложности, обменивается полученными знаниями и умениями, решает учебные ситуации, развивает коммуникацию с участниками группы.
3. Дистанционное обучение – реализуется через онлайн-платформы для получения самостоятельных знаний и умений, участия в олимпиадах, конкурсах интеллектуальной направленности, работы с ЦОРами, адаптация к новым формам обучения.
4. Самообразование, саморазвитие и самовоспитание – осуществляется добровольно, управляется самим человеком, конкретно действует в одном или нескольких направлениях своего развития, осваивает новые социальные роли, устанавливает

личностный смысл учения, получает результаты своего самостоятельного труда.

5. Социальная практика – осуществляется через реальные действия вне школы, обучающийся приобретает опыт социально-значимых действий, социализируется в обществе, самоопределяется с будущей профессией и траекторией своей дальнейшей жизни.

### Формы работы учителя-предметника

Тьюторство – это осуществление общего руководства самостоятельной внеаудиторной работой обучающегося.

Консультирование – особым образом организованное взаимодействие между педагогом-консультантом и обучающимся, направленное на разрешение проблем, выполнение социального заказа и внесение позитивных изменений в его деятельность.

Тьюторство предполагает:

1. Поддержку – решение проблем самим обучающимся.
2. Сопровождение – сопровождение в реализации ИОП, учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся.
3. Фасилитация – сопровождение личностного развития.

### Функции педагога-тьютора в ходе реализации ИОП:

- разрабатывает задания;
- организует обсуждение;
- работает с субъектным опытом обучающегося;
- анализирует познавательные интересы, намерения, потребности, личные устремления каждого;
- продумывает способы мотивации и варианты фиксации достижений;
- разрабатывает направления проектной, исследовательской деятельности и вовлекает в олимпиады и интеллектуальные конкурсы разного уровня;
- осуществляет консультирование по видам (см. таблицу):

Экспертное	Методическо-проектное	Процессное
Ведет мониторинг. Оценивает работы	Сопровождает написание и презентацию учебно-исследовательских	Сопровождает обучающегося при реализации ИОП

	работ и проектов, направляет на участие в олимпиадах и конкурсах	
--	--	--



Для организации летних интеллектуальных школ для обучающихся, покажем программу Летней школы «Наноград» в рамках Программы «Школьная лига РОСНАНО».

Целевое назначение программы: повышение качества естественно-научного образования в школах и создание условий для роста мотивации детей школьного возраста к получению естественнонаучного образования, ранней профессиональной ориентации, направленной на выбор специальностей исследовательского, инженерно-технического и техно-предпринимательского профиля в области высоких технологий.

Каникулярная летняя школа «Наноград» – это образовательная программа дополнительного образования, организации досуговой деятельности и самореализации, выстроенная на основании бизнес-кейсов и общей методологии «увлекательного обучения» (edutainment).

Организационная структура летней школы.

Организационная структура летней школы включает в себя следующие элементы.

Совет города. Совет города вырабатывает законы, решает конфликтные ситуации, рассматривает инновационные предложения; совет создает службы обеспечения жизни города, включая Информационный центр, Телеканал, Пресс-центр, ЖКХ.

Все участники летней школы становятся жителями Нанограда; принимаются на стажировку в одну из компаний корпорации «Граднано», записываются на лекции Академии и в академические мастерские и лаборатории, подписывают Хартию жителей города; получают паспорт, участвуют в событиях, организованных Фестивальным центром и в социальной жизни Нанограда.

Хартия жителей Нанограда разрабатывается жителями предшествующего Нанограда и действует в течение жизни города, корректируется Советом города.

Хартия включает в себя права и обязанности жителей города. У Наногграда есть гимн, герб, тотемное животное (Кот ученый, он же Нанокот), дерево Лукоморья. Также Наногград обладает собственным bestiарием, который населяют: Демон Максвелла, Бозон Хиггса, Лента Мёбиуса, Абсолютный Ноль, Белый Карлик, Кот Шрёдингера и т.д.

В городе существует система индикаторов качества жизни и работы:

- оплата труда в компании осуществляется через систему начисления на личный счет местной валюты — «нанокотиков», на которую можно приобрести реальные вещи – книги, USB-накопители, оборудование для собственных исследований, сувениры;

- предусмотрены благодарственные платежи в адрес компаний и конкретных жителей города;

- выдаются призы Фестивального центра и Академии;

- осуществляется социальная оценка качества работы основных служб города.

Корпорация «Граднано». Партнерские компании, которые работают в области инновационного бизнеса, нанотехнологий и наноматериалов в рамках летней школы:

- принимают на стажировку жителей Наногграда на специальных стажерских площадках;

- предоставляют информацию о своей деятельности, продуктах, разработках, направлениях стратегии развития, партнерах;

- командируют в Наногград специалистов-кураторов, чтобы дать компетентные консультации стажерам.

Самый важный документ, который получает на руки каждый стажер, — это кейс, составленный по материалам компании. Кейс — это не игровое, а реальное задание, требующее своего решения.

Структура кейса включает:

- описание компании, предоставившей кейсовое задание для школьников;

- описание инженерной (конструкторской или технологической), маркетинговой и рекламной проблематики, с которой столкнулась компания в реальной ситуации;

- постановка инженерной, маркетинговой и рекламной задачи.

В рамках школы проходит выездной день, во время которого школьники посещают предприятия, знакомятся с производством, встречаются с инженерами предприятий, в том числе предоставивших кейсы для решений.

Академия Наногграда

Академия Наногграда реализует свою образовательную программу в рамках системы лекций и мастерских; проводит научные дискуссии по актуальным проблемам развития науки. В Академии функционирует отделение НАО («Наногградская Академия Образования»), в которой проходят повышение квалификации педагоги, приехавшие вместе с детьми. Академия ведет мониторинг качества жизни города. Лекции,



различные занятия, мастерские для детей и взрослых проводят ведущие и известные ученые и бизнесмены, представители науки и nanoиндустрии.

#### Фестивальный центр

Фестивальный центр руководит проведением основных мероприятий в городе, организует спортивную и музыкальную жизнь жителей. В городе проводятся: церемонии открытия и закрытия, Музыкальный и Кинофестиваль, Чемпионат по наноиграм, Спартакиада, аукционы.

Материально-техническая база. Так как летняя школа «Наноград» проводится в новом месте, задача материально-технического и бытового устройства школы решается каждый раз заново. Для проведения летней школы «Наноград» необходимы помещения, позволяющие организовать компактное, безопасное и удобное проживание, питание и работу участников летней школы. Важно наличие 2-3 нескольких более-менее независимых помещений (удаленных, изолированных от других) для ночной работы ТВ-студии.

#### Помещения для работы.

Зал со сценой для сбора всех участников летней школы и проведения больших лекций (со звуком и возможностями мультимедиа и пр.) (от 350 до 500 посадочных мест); 5-7 аудиторий, в которых может одновременно собраться 50-70 человек (лекции по группам, мастер-классы); 10 аудиторий вместимостью 20-25 человек для постоянной работы «команд участников»; 10 аудиторий вместимостью 15-20 человек для организации мастерских и лабораторий; помещение для организации работы мэрии Летней школы (не менее 50 кв.м); 2 помещения для организации работы компьютерных классов (по 20 мест каждый). Места для танцевально-музыкальных вечеров; спортивные сооружения (футбольное поле, волейбол, баскетбол...); пространство для выставки «Смотрите – это НАНО!» (100-120 кв.м).

#### Техническое оснащение.

Интернет-доступ (wi-fi) во всех помещениях для одновременной работы большого количества пользователей – ориентировочно 2 канала по 20 Мб; 2 компьютерных класса по 20 персональных компьютеров + принтер, сканер; 15 флипчартов; 10 мультимедиа проекторов; звуковая система в общем зале и на открытой площадке. Педагогический дизайн образовательной программы.

Образовательная программа Наногграда имеет несколько взаимосвязанных содержательных линий работы:

- решение кейсов в рамках компаний корпорации «Граднано»;
- обучение в Академии;
- участие в событиях Фестивального центра;
- работа в мастерских или студиях исследовательской, или проектной направленности;
- участие в спортивных и общественных событиях города;
- участие в деятельности биржи, где торгуются акции компаний корпорации «Граднано».

События Фестивального центра существенно завязаны на задачи решения кейсов; среди специально запланированных событий

Фестивального центра – «Танцуем свой кейс» (танцевальное метафорическое представление технического задания кейса); ScienceSlam – публичное популярное представление содержания решаемого кейса. В рамках работы Фестивального центра – ежедневное открытие дня работы, новостной ролик от Нано-ТВ с репортажами о работе компаний, жизни Наногграда; вечернее закрытие дня с подведением итогов работы и выдачей зарплат сотрудникам компаний.

Лекции Академии касаются проблематики научных исследований, вопросов технопредпринимательства, маркетинга и рекламы промышленной продукции, перспектив развития высоких технологий и т.д.

Решение кейсов имеет свою динамику и последовательность работы (официальное время, отведенное в расписании школы на решение кейса – 24 часа).

Этап 1. Организационный. Знакомство сотрудников компании друг с другом; распределение сотрудников компании по подгруппам («инженеры-конструкторы» [2 подгруппы], «маркетологи», «сотрудники отдела рекламы»;

Этап 2. Аналитический. Знакомство с кейсом, формулировка уточняющих вопросов по тематике подгрупп; оформление запросов на информацию к консультантам-авторам кейса, поиск информации, моделирование; уточнение и оформление технического задания для каждой подгруппы, оформление запросов на информацию к консультантам-авторам кейса,

В качестве отдельных видов работ технической направленности необходимо:

- выделить «трудности» – дефициты и ограничения существующего продукта, технологии: функциональные, технологические;
- отличить трудности от проблем, выделить (по тексту) проблематику: функциональную и технологическую;
- оформить проблематику как противоречие, соотнести проблему и требования к продукту, технологии, соотнести текст ТЗ с проблематикой.

В отделе маркетинга стажерам необходимо:

- описать создаваемый продукт;
- описать потребительские качества (визуализация);
- ответить на вопрос «Кто конкретный потребитель продукта (целевые группы)»;
- выделить перечень возможных потребителей продукта;
- ответить на вопрос «Какую проблему конкретного потребителя (целевой группы) решаем», «Какую потребность удовлетворяем?»;
- уточнить стоимость продукта, оценить конкурентоспособность на рынке (сравнение с аналогичными продуктами), оценить объем рынка.

Продукт работы по данному этапу:

- схематическое представление ТЗ на основе технической проблематики кейса (рисунок-схема на ватмане; находится в офисе компании);

- аналоги (отечественные и зарубежные; рисунки, фотографии);
- предварительная аналитика по маркетингу.

Этап 3. Разработка «красивой идеи».

3.1. Мозговой штурм (распределение участников – ведущий, секретари, участники).

Шаг 1. Креативный этап работы: высказывания любых идей без критики, обязательная запись всех высказываний на отдельных листочках.

Шаг 2. Аналитический этап работы: оценка и выбор предложений с учетом проблематики и ТЗ. Примечание: решение возможно за счет использования существующих перспективных технологий и пр.; решение может претендовать на статус оригинального собственного решения.

3.2. Подготовка к защите «красивой идеи».

Виды работ:

- стендовая презентация (маркетинговые и рекламные аспекты; подготовка стенда, размещение стенда)
- защита технической идеи (подготовка презентации; подготовка к защите в формате «5+5»); размещение презентаций на компьютере.

Этап 4. Рефлексия итогов защиты, работа над проектом.

Организационный план:

- уточнение «красивой идеи» или изменение формата решения проблемных ситуаций по результатам первой защиты;
- формирование плана работ на следующие три дня, включая текущий (4,5,6 дни работы).

Содержательные аспекты работы в компаниях (примерный перечень видов работ).

Технический отдел:

- обсуждение информации, полученной в ходе консультаций с представителями компании-ментора (заказчика); обсуждение устройства конструкции, этапов технологии; создание чертежей; определение составных частей устройства; консультации с поставщиками комплектующих с целью уточнения их технических характеристик; четкая формулировка существовавших проблем, и то, как они решаются предложенными идеями; четкое описание преимуществ и недостатков; тщательный подбор материалов и всех элементов предлагаемых решений; проверка четкости формулировки решений – их полное соответствие исходному ТЗ и требованиям; оформление технической документации; работа над дизайном изделия; подготовка презентации.

Маркетинговый и финансовый отдел.

Разработка стратегии продвижения продукта: анализ продукции других компаний (конкуренты; зарубежные и отечественные); анализ особенностей использования продукта потребителями (разные целевые группы); формирование рекомендаций для технического отдела; оценка

объема рынка; проведение социологического опроса для улучшения эргономики продукта (рекомендации для технического отдела); план мероприятий по продвижению продукта для продаж оптом; план мероприятий продвижения продукта для продаж в розницу; PEST-анализ; SWOT-анализ проекта; оценка затрат на оборудование, производство, рекламные расходы; бизнес-план.

Отдел рекламы: выбор технологии продвижения продукта на рынок; сценарий для промо-ролика; монтирование промо-ролика; яркие слоганы для целевых групп; рекламный буклет для потребителя (на языке потребителя); оценка соответствия языка – потребителю; рекламный буклет для заказчика.

Этап 5. Подготовка итоговой презентации, защита проекта.

Требование к содержанию итоговой презентации включают в себя следующие позиции:

1. Аннотация компании (название, юридический адрес, виды деятельности). Наличие логотипа компании приветствуется.

2. О чем проект? (с каким «объектом» работает компания; чем он «в принципе и потенциально» хорош?); оформление слайда: текст и рисунок (схема).

3. Проблематика и ТЗ кейса.

Оформление слайдов:

- текстовое (и схематическое/иллюстративное) описание проблематики (с опорой на содержание слайда №2);

- формулировка ТЗ: текстовое описание – что нужно сделать (технический аспект, маркетинговый и рекламный аспект).

4. Решение технического (инженерного, технологического) задания.

Содержание части:

- как мы искали вариант решения (включая анализ существующих решений);

- наше решение (описание, схема устройства, или изменение технологии, или ...);

- оригинальность решения, конкурентные преимущества;

- финансово-экономическая составляющая решения (стоимость оборудования, себестоимость продукции и др.).

5. Решение маркетингового и рекламного задания:

- целевые группы;

- какую проблему потребителя решаем, какую потребность удовлетворяем;

- ценовая политика; - стратегия продвижения; расчеты маркетинговой стратегии (финансовые затраты);

- рекламные решения.

Содержание кейсов летней школы «Наноград-2016», видеоматериалы о школе, презентации лекторов Академии Наногграда, программа работы

города – на странице сайта Школьной лиги РОСНАНО <http://schoolnano.ru/nanograd2016>

Выводы В основе образовательной модели летней школы «Наноград» – модель города с высокотехнологичными производствами. Оргструктура школы включает в себя Городской совет, корпорацию «Граднано» с десятью стажерскими площадками, Академию, Фестивальный центр (включая спорт), Биржу.

Образовательная программа Наногграда имеет несколько взаимосвязанных содержательных линий работы:

- решение стажерскими площадками производственных кейсов от бизнескомпаний в рамках игровой структуры «Корпорация «Граднано»;
- обучение в Академии по индивидуальному выбору;
- участие стажерских площадок в событиях Фестивального центра;
- работа в мастерских или студиях исследовательской или проектной направленности по индивидуальному выбору;
- участие стажерских площадок в спортивных и общественных событиях города;
- участие стажерских площадок в деятельности биржи, где торгуются акции компаний корпорации «Граднано».

Решение кейсов в рамках стажерских площадок – одна из ведущих линий работы «Наногграда».

Кейс – не игровое, а реальное задание, подготовленное специалистами бизнесструктуры, выступающей «виртуальным» работодателем для участников летней школы. Задание кейса не имеет на момент его передачи в стажерскую площадку решения; бизнес-партнер, разработавший кейс, заинтересован в его решении, так как оно может изменить сложившуюся на производстве ситуацию.

Кейс – это комплексная задача; здесь предполагается инженерное решение, экономическое обоснование, а также разработка маркетинговой стратегии и рекламной компании. Особенностью предлагаемых решений кейсов является то, что стажеры в инженерной части задания предлагают решения в виде эскизов («бумажных версий решений»), а не в виде макетов-прототипов или готовых продуктов. Экономические, маркетинговые и рекламные продукты оцениваются бизнеспартнерами, подготовившими кейсы, как продукты, обладающие реальной ценностью и значимостью для них.



И еще одно важное образовательное событие. Предлагаем программу семинара-конференции «Факторы роста»

Семинар-конференция

## «ФАКТОРЫ РОСТА» межмуниципального методического округа

---

Дата проведения:

Время проведения:

Место проведения:

Главная повестка семинара-конференции –

обсуждение возможностей создания в школах условий для развития личностного потенциала всех участников образовательного процесса.

Цель:

1. создание в образовательных организациях межмуниципального методического округа условий для развития личностного потенциала школьников, учителей;

2. выявление наиболее успешных практик работы с одаренными детьми, определение перспектив деятельности на учебный год.

Мы приглашаем к диалогу тех, кто умеет делать выбор, готов поделиться своими находками и открытиями, радостью и тревогой, оптимизмом и жизнестойкостью, а именно: педагогов, представителей школьной администрации, обучающихся, родителей, ученых, методистов.

Ценности конференции:



Ищем свой путь. Учимся делать выбор.

Проявляем и поддерживаем инициативу.

Умеем слышать и слушать друг друга, а потому договариваться.

Приветствуем самостоятельность. Доверяем и делегируем.

Улучшаем мир вокруг себя через созидание и поиск новых ресурсов.

Открыты для изменений, новых целей и стратегий.

Приветствуем разнообразие. Ищем варианты.

Убеждены, что личность развивается в деятельности.

Знаем, что способности становятся ресурсами, когда появляется цель.

Учимся управлять собой.

Развиваем волю, чтобы справляться с трудностями.

Знаем, что ошибка – не поражение, а возможность.

Помним, что человек становится собой только в кругу других людей.



## РАСПИСАНИЕ

Время	Содержание
	Регистрация участников, приветственный кофе
	<b>Открытие конференции:</b> Приветственные слова организаторов и гостей:
	<b>Пленарная часть:</b> Доклад: «Выявление и поддержка одаренных детей. Новые вызовы».
	<b>Выступления:</b> Опыт реализации программы по развитию личностного потенциала обучающихся.
	Образовательные технологические решения как фактор развития личностного потенциала обучающихся.
	Проектирование личностно-развивающей образовательной среды в начальной школе.
	<b>Работа параллельных секций:</b> Образовательные треки: новые цифровые возможности индивидуального развития педагога и обучающихся (Презентация цифровых образовательных ресурсов для педагогов и обучающихся в области развития личностного потенциала). (ДИРО)
	Культура чтения как цель и средство в развитии личностного потенциала обучающихся.
	Развитие личностного потенциала обучающихся через событийные практики.
	Использование современных образовательных технологий для формирования учебной мотивации одарённых детей.
	Ученическое научное общество как одна из форм выявления и развития одарённости обучающихся (защита детских проектов).
	Управленческие модели организации работы с одаренными детьми, сопровождения и поддержки педагогических кадров, работающих с высокомотивированными детьми.
	<b>Открытая сессия:</b> Свободный микрофон.
	<b>Закрытие конференции.</b>

## | Принятие рекомендаций.

### Примерные темы выступлений:

- ТРИЗ в образовательном процессе и внеурочной деятельности.
- Работа с одарёнными детьми на уроках \_\_\_\_\_.
- Летний интеллектуальный лагерь как открытое образовательное пространство для развития и поддержки научных исследований школьников.
- Средства формирования естественно-научной /читательской/математической/финансовой грамотности как одной из составляющих интеллектуальной одарённости учащихся.
- Организация работы с одарёнными детьми через формирование функциональной грамотности.
- Театрализация как особая форма работы с одарёнными детьми.
- Развитие одаренности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по предмету \_\_\_\_\_.
- Проектная деятельность как форма работы с одаренными обучающимися.
- Особенности построения индивидуальной образовательной траектории одаренных обучающихся.
- Организация исследовательской деятельности младших школьников.
- Индивидуальный образовательный маршрут как форма педагогической поддержки личностного и профессионального самоопределения одаренных школьников.
- Предметная олимпиада как продуктивная форма работы с одаренными обучающимися на уроках \_\_\_\_\_ и во внеурочной деятельности.
- Подготовка к олимпиаде по \_\_\_\_\_ как важная часть работы с одаренными детьми.
- Эффективные формы работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.
- Коррекция социальной тревожности у детей с признаками интеллектуальной одаренности.
- Развитие одаренности ребенка в процессе учебной проектной деятельности.
- Трудные задачи и фантастические идеи для одаренных изобретателей.
- Методы и приёмы работы с одарёнными детьми на уроках \_\_\_\_\_ в начальной/основной/средней школе.
- Электронные ресурсы в работе с высокомотивированными обучающимися.
- Особенности работы учителя с одаренными первоклассниками в условиях ФГОС.
- Модели и форматы организации работы муниципальных центров выявления и поддержки одаренных детей.
- Создание условий для развития социальной одаренности личности через социальное проектирование (социально значимые проекты патриотической и волонтерской направленности).

### Некоторые советы:



- Можно объявить муниципальный молодежный исследовательский проект "100 (или другое количество) идей для села, города, республики, России".
- На муниципальном уровне для вовлечения как можно большего числа школьников и дошкольников можно разработать [Муниципальный перечень интеллектуальных, творческих, исследовательских, спортивных олимпиад и конкурсов](#). Закрепить распоряжением Главы.
- Необходимо иметь Банк одаренных детей в школах и в муниципалитете!
- Важно создать Центр по работе с одаренными детьми, его специалистами станут руководители РМО.
- Использовать для работы с одаренными детьми на муниципальном уровне ресурсы каникулярного времени, детских общественных объединений!
- Работа с одаренными детьми на муниципальном уровне должна вестись круглогодично, а не только накануне олимпиад!
- В муниципалитете целесообразно назначить куратора работы по развитию детской одаренности.

#### [Материалы в помощь выступающим:](#)

##### ПЕДАГОГИКА ОДАРЁННОСТИ: ВЫЗОВЫ, ДОСТИЖЕНИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Состояние и проблемы подготовки педагогов к работе с одарёнными детьми.

В наше время проблема обучения одаренных детей приобретает все большую актуальность, так как интенсивное развитие информационных технологий приводит к необходимости обществу неординарных личностей. В этих условиях совершенствования системы образования ставит своей основной задачей раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей. В этом процессе ключевой фигурой является педагог.

Следует отметить, что организация работы с одаренными детьми предполагает наличие у педагога определенного набора умений и навыков, а также наличия творческого мышления, применения в процессе обучения инновационных технологий.

Техника преподавания для одаренных и обычных детей примерно одинакова, разница заключается в распределении времени на виды активности. Учителя, работающие с одаренными, меньше говорят, меньше дают информации, устраивают демонстрации и реже решают задачи за обучающихся.

Они предоставляют школьникам возможность самим отвечать на вопросы, больше спрашивают и меньше объясняют.

Различна и техника постановки вопросов: учитель задает больше открытых вопросов, способствует обсуждениям, провоцирует обучающихся на выход за пределы первоначального ответа. Они узнают у детей, как те пришли к тому или иному выводу, решению, оценке.

Учителя одаренных ведут внимательно выслушивают ответы, но не оценивают, находя способы показать, что они их принимают. Такое поведение приводит к большему взаимодействию с одноклассниками и меньшей зависимости от учителя. Поэтому подготовка педагогов для работы с одаренными детьми должна менять сознание педагога:

стереотипы восприятия ученика, образовательного процесса и особенно себя.

При работе с одаренными детьми наиболее часто используемый стереотип: «ученик – это объект педагогического воздействия» – не работает, так как учитель не воспринимает ученика как индивидуальность, а ученика это не устраивает. Основная цель работы с одаренными детьми – формирование потребности и способности раскрыть свои творческие способности в выбранной сфере деятельности.

Надо также отметить, что педагоги психологически не готовы к работе с одаренными детьми и часто воспринимают их поведение и мышление неадекватно, рассматривая творческое мышление одаренного ребенка как отклонение от нормы или негативизм.

Также следует отметить, что большинство педагогов считают, что одаренные дети не нуждаются в особом внимании. Но не учитывают, что именно высокий уровень восприимчивости к оценке их деятельности и мышления делает их более зависимыми от оценок окружающих. Также одаренные дети критичны по отношению к себе, к окружающему, часто воспринимают невербальные сигналы как проявление неприятия себя окружающими. Поэтому от педагогов требуется терпимость в критике, в поведении, поскольку такие дети часто отвлекаются и на все реагируют. Существующие нормы и правила, идущие вразрез с их интересами, им кажутся бессмысленными, пока аргументированно не объяснишь, для чего существует то или иное правило. Такие дети нередко недостаточно терпимы к детям, менее развитым, из-за чего часто оказываются в позиции «неодобряемых».

Педагоги должны быть готовы к реализации образовательных функций (обучения, воспитания и развития), социально-педагогических функций (социальной поддержки, адаптации детей, их оздоровления и др.), а также методической и управленческой деятельности, обеспечивающей сопровождение развития одаренного ребенка.

Многоплановость педагогической деятельности с одаренными детьми ставит задачу комплексной профессиональной подготовки педагогических кадров на основе сочетания профилей предметной педагогической подготовки и подготовки к работе в различных современных и инновационных областях науки, техники, искусства, спорта.

В целом, исходя из особенностей таких детей, педагог, должен отличаться:

- гибкостью поведения, мышления, эмоционального реагирования;
- стремлением к саморазвитию, верой в собственные силы, самоуважением;
- смелостью, склонностью к экспериментированию;
- творческим стилем деятельности;
- внутренней мотивацией к труду;
- умением влиять на детей не через поучение, а через трансляцию своих целей на жизненные цели маленьких коллег по творчеству;
- умением отказаться от не соответствующих ситуации приемов мышления и способов поведения, и вырабатывать оригинальные подходы к разрешению ситуаций.

Программы обучения и методического сопровождения педагогов должны быть нацелены на: формирование у педагогов соответствующих компетенций, развитие умения формировать образовательную среду, способности использовать современные методики диагностики, сопровождать профессиональное самоопределение, развитие умения руководить исследовательской работой учеников и др., включать

- инновационные проекты, предполагающие формирование у педагогов компетенций для работы с одаренными детьми;
- конкурсы методических материалов по развитию интеллектуальной одаренности;
- создание муниципальных и школьных Центров и стажировочных площадок по работе с одаренными детьми;

Существующая система подготовки педагогов к работе с одаренными детьми не полностью соответствует современным требованиям и имеет ряд проблем:

1. отсутствует перечень необходимых компетенций для работы с одаренными детьми;
2. не апробирован комплекс технологий оценки сформированности указанных компетенций для выявления проблемных направлений развития педагога.
3. недостаточно представлены направления организации выявления одаренности; проектирования программ общеразвивающей и предпрофессиональной подготовки одаренных детей; создания образовательной среды для развития одаренных детей; разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; организации сетевого взаимодействия и методического сопровождения; обновления содержания для повышения квалификации педагогов из различных предметных областей, разных должностей (учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, методисты, руководители и др.) для работы с одаренными детьми.

Распространенная проблема: образовательные организации навязывают обучающимся, имеющим высокие показатели по различным дисциплинам, необходимость участия в олимпиадах. Таким образом, именно отличники и хорошисты в обязательном порядке становятся участниками олимпиад. Это делается, прежде всего, с целью повышения престижа учебного заведения, но при этом является большим минусом для самих школьников, так как желание участвовать в олимпиаде исходит не от них, а от администрации, учителя. Подобные действия воспринимаются школьниками, особенно старшеклассниками, негативно. Следствием чего становится снижение интереса талантливых обучающихся к участию в различного рода олимпиадах.

Для победы в олимпиаде действительно необходимо более глубокое усвоение дисциплины, но всё же она может быть посильна каждому школьнику – иногда для выполнения олимпиадных заданий требуются не столько знания сверх школьной программы, сколько более развитая логика, креативное мышление, стрессоустойчивость и мобильность.

Школьники, не подходящие под определение «одаренный и талантливый», бывают лишены возможности развития своих личных способностей в олимпиадном движении. Подобное отношение к обучающимся среднего звена вырабатывает безразличное, а порой и отрицательное отношение к участию в олимпиадах основной массы школьников, что неблагоприятно сказывается на развитии олимпиадного движения в целом.

Применяя современные технологии, можно добиться больших результатов в развитии одаренных обучающихся:

- деятельностный подход, когда на занятиях главное место отводится активной самостоятельной познавательной деятельности школьника;
- разработка кейсов - кейс (от англ. case) – это описание конкретной ситуации или случая в какой-либо сфере; посредством кейса решается некая проблема или противоречие; строится на реальных фактах; решить кейс – это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение; кейс-метод является наиболее эффективной методикой: имеет практическую направленность, позволяя применить теоретические знания в решении практических задач; обеспечивает более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия обучающихся; формирует и развивает определенные «мягкие» навыки (soft skills) – надпрофессиональные навыки, такие, как работа в команде, адаптация, эмоциональный интеллект, креативность, гибкость, системность, лидерство, креативность, управление временем, критическое мышление, др.;
- проектное обучение или проблемное обучение – метод обучения, ориентированный на обучающихся и позволяющий им расширить базу знаний и развить навыки через выполнение проекта;
- применение современных компьютерных технологий;
- использование технических средств обучения, информационных технологий на занятиях определяется целесообразностью в соответствии с творческой направленностью, программным материалом и технологией обучения;
- возможность использования индивидуального подхода;
- обратная связь при общении с педагогом;
- работа с наставником над проектом;
- участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах, хакатонах, воркшопах, экскурсиях. Хакатон (англ. hackathon от hack «хакер» + marathon «марафон») – форум для разработчиков, во время которого специалисты из разных областей разработки программного обеспечения (программисты, дизайнеры, менеджеры) сообща решают какую-либо проблему на время. (Хакатоны по 3D-моделированию, 3D-инновациям; по виртуальной и дополненной реальности). Преимущества Воркшоп – в практическом обучении под руководством специалиста в форме марафона, мастерской, мозгового штурма, дискуссионного клуба. Основным показателем эффективности занятия является активная позиция обучающихся.
- возможность для обучающихся представить результаты своей работы в группе, на конференции, смотре, форуме; уметь быстро отвечать на

вопросы; адекватно реагировать на замечания; отстаивать свою точку зрения; правильно формулировать свои предложения в ходе обсуждения других проектов.

- результативность деятельности объединений обучающихся подводится в следующих формах: контрольное (практическое) занятие, отчетный проект, выставочная деятельность, конкурс, участие в соревновании, хакатоне, турнире, практикуме. Такие формы позволяют педагогу выявить уровень подготовки обучающихся для планирования дальнейшей работы с ними или подвести итог всего периода обучения.

Можно провести на уровне ММО ДИСТАНЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КУРС «СЕЗОН ПРОЕКТОВ» - образовательный тур детских исследовательских проектов.

Концептуальной основой работы с одаренными детьми и детьми, проявляющими признаки одаренности, в муниципалитет и в школе должно стать признание необходимости создания такой образовательной среды, которая бы способствовала полноценной самореализации каждого ребенка, исходя из его интеллектуальных, творческих, спортивных дарований.

Еще одна проблема: сравнительные исследования показывают, что школа более эффективно работает со слабыми детьми и с детьми из социально неблагополучных семей, нежели с сильными, способными, одаренными. Понимая психологические особенности одаренных детей, мы можем утверждать, что развитие одаренности детей происходит скорее вопреки, нежели благодаря усилиям педагогов.

Опыт создания условий для образования одаренности показывает существование двух стратегий:

1. создание специальных учебных заведений для одаренных школьников;
2. создание условий, позволяющих одаренным школьникам развиваться в условиях обычных общеобразовательных школ.

Необходима муниципальная межведомственная система по работе с одаренными детьми, представляющая собой многоуровневую структуру, отражающую вертикальные и горизонтальные связи между ключевыми позиционерами, а также муниципальные, школьные, объединяющие всех одаренных детей мероприятия.

Анализ современного состояния работы с одаренными детьми позволяет выявить ряд проблем и противоречий:

- 1) Между растущими потребностями в талантливых инициативных людях и «вялой» работой системы выявления и сопровождения одаренных детей; школа как социальный институт не работает с одаренностью. Она плохо приспособлена к разным видам одаренности, так как ориентирована на работу с целым классом со средним уровнем. Мы замечаем тех, кто имеет ярко выраженные способности и сам уже проявился. «Ищем не там, где клад лежит, а там, где фонарь горит». Не выстроена практика работы по сопровождению одаренного ребенка с самого нижнего уровня. Чаще всего мы замечаем детей только на втором уровне, когда, занимаясь в кружках и секциях по интересам, они

начинают демонстрировать свои способности. Активизируем работу со старшеклассниками.

- 2) Анализируя разного вида вложения в работу с одаренными детьми, исследователи отмечают, что 75% всех ресурсов идет на работы именно с детьми третьего (старшеклассники) уровня, тогда как на работу с детьми второго уровня – 20% ресурсов, а на работу с детьми первого уровня – только 5% ресурсов
- 3) Противоречие между потребностью одаренного ребенка в индивидуальной образовательной программе и неготовностью системы образования к ее обеспечению. Одаренный ребенок находится в ситуации двойной нагрузки: занимается в выбранном направлении для развития своих способностей и достижения наивысших результатов (чаще всего это учреждения дополнительного образования) и в школе по всем предметам должен ликвидировать все задолженности, возникшие в результате подготовки и поездок на конкурсы и соревнования. Чаще всего обучение в школе не вызывает интереса у одаренного ребенка, потому, что не соответствует его возможностям, либо не соответствует его потребностям. По большому счету, умеет с таким ребенком работать только тот педагог, по предмету которого он успешен и демонстрирует свои способности через разного рода достижения. Для других педагогов такой ребенок неудобен в силу своих особенностей.



Использованная литература:

Богданова О.Н., Аверков М.С. Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ для одарённых школьников Учебно-методическое пособие. Красноярск. 2020. - 101 с.

Будаева Н.А. Разработка и оформление индивидуального образовательного маршрута. Методическое пособие. Усть-Кут, 2015г., 27 с.

Методические рекомендации образовательным организациям по выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, проявивших выдающиеся способности // Е.Н. Юдина, А.А. Жерновая, Ж.М. Яхтанигова, Е.В. Каверина, Е.А. Комаренко, Н.Ю. Толоцкая, Е.А. Абаполова, Н.И. Визирякина, А.В. Зарубин, Л.И. Неверова. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021. – 53 с. – Режим доступа: [https://beliro.ru/assets/resourcefile/3926/metodicheskie-rekomendaczii-oo-povyistraivaniyu-  
iom.pdf](https://beliro.ru/assets/resourcefile/3926/metodicheskie-rekomendaczii-oo-povyistraivaniyu-<br/>iom.pdf)

НИУ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ» Институт образования РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ДОСТИЖЕНИЯ, ВЫЗОВЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ. СЕРИЯ КОЛЛЕКТИВНЫХ МОНОГРАФИЙ Научные редакторы серии Я.И. Кузьминов, И.Д. Фрумин Издательский дом Высшей школы экономики Москва, 2019

Ниязова Х.Н. Индивидуальный образовательный маршрут как форма педагогической поддержки одаренных детей. Методические рекомендации. / Автор-составитель: Х.Н.Ниязова. – Ханты-Мансийск: ИРО, 2014. – 60 с.

Педагогические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка. Методические рекомендации – СПб.: СПб АППО, 2017 – 48 с.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 200 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ФИНСКОГО ЯЗЫКА КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА «ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ» МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ Авторский коллектив: Жебровская О.О., к.п.н., доцент кафедры психологии образования и педагогики СПбГУ; 2019г.